



## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Ilmu Pendidikan
Kode Mata Kuliah	IPA.3.49
Semester	3
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Edi Irawan, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PONOROGO**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH : ILMU PENDIDIKAN  
 SKS : 2  
 KODE : IPA.3.49  
 PROGRAM STUDI : Tadris IPA  
 SEMESTER : 3  
 NAMA DOSEN PENGAMPU : Edi Irawan, M.Pd  
 COURSE LEARNING OUTCOMES  
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa /i Mampu :

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Parameter KKN Level 6 Aspek Pengetahuan Umum</li> <li>Parameter KKN Level 6 Aspek Sikap Dan Tata Nilai</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai kosep teoretis tentang Pengertian , Hakekat, Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan , Macam-macam alat Pendidikan dan penggunaannya , Macam-macam lembaga Pendidikan dilihat dari bentuk dan fungsinya, Pendidikan sebagai system, Landasan – Landasan Pendidikan, Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), Pendidikan Paradigmatik/aliran-aliran dalam pendidikan, Konsep pendidikan seumur hidup, dasar pemikiran dan implikasinya, Syarat-syarat pendidik dan Implementasinya dalam proses belajar mengajar, Urgensi pendidikan dan pembangunan serta relevansinya, Taksonomi pendidikan, Demokrasi pendidikan, Inovasi Pendidikan , dan Pendidikan transformatif secara umum ( CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ol> |
|--|--|

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Ilmu Pendidikan secara Umum (CP3.02)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	Kontrak Belajar Peta Konsep Pembagian Tugas makalah	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca do'a</li> <li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Pemberian informasi dan motivasi</i> Dosen mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dan latar belakangnya, kemudian mengajak mahasiswa agar aktif untuk memberikan tanggapannya</li> <li><i>Identifikasi</i>, Mahasiswa diarahkan memberikan sumbang saran pemikiran sebanyak-banyaknya. Semua saran yang diberikan Mahasiswa ditampung, ditulis dan jangan dikritik. Pemimpin kelompok dan peserta dibolehkan mengajukan pertanyaan hanya untuk meminta penjelasan</li> <li><i>Identifikasi</i>, Dosen Mengklasifikasi berdasarkan kriteria yang dibuat dan disepakati oleh</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	- Brainstorming - Inquiring Mind Wand to Know - Reconnecting	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Mengidentifikasi berbagai pendapat yang berhubungan dengan mata kuliah secara umum</li> <li>Mahasiswa mampu Mengorelasikan hasil brainstorming tentang peta konsep dengan materi perkuliahan secara mendalam</li> <li>Mahasiswa mampu memahami tugas – tugasnya, baik individu maupun kelompok , tugas terstruktur maupun tugas mandiri</li> </ol>		60 %	Tirtaraharja Umar,La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Rineka Cipta. Jakarta.  H. Fuad Ihsan, <i>Dasar – Dasar Kependidikan</i> . Rineka Cipta, Bandung.  Poerwanto, Ngalim, <i>Ilmu Pendidikan</i> , Bandung: Remaja Karya. 1985

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kelompok. Klasifikasi bisa juga berdasarkan struktur/faktor-faktor lain</p> <p>4. <i>Verifikasi</i>, Dosen bersama Mahasiswa secara bersama meninjau kembali sumbang saran yang telah diklasifikasikan. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan permasalahan yang dibahas. Apabila terdapat kesamaan maka yang diambil adalah salah satunya dan yang tidak relevan dicoret. Namun kepada pemberi sumbang saran bisa dimintai argumentasinya</p> <p>5. <i>Konklusi (Penyepakatan)</i>, Dosen bersama Mahasiswa mencoba menyimpulkan butir-butir alternatif pemecahan masalah yang disetujui. Setelah semua puas, maka diambil kesepakatan terakhir cara pemecahan masalah yang dianggap paling tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memadukan dengan metode <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i></li> <li>Dosen memberikan penguatan dengan power point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i></li> <li>Makalah dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4 Mahasiswa mampu Mempertajam pemahaman terhadap materi perkuliahan	Produk		
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat peta pokok bahasan Mahasiswa membuat peta pokok bahasan</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	1.5 Mahasiswa mampu Merangkum setiap materi perkuliahan dengan baik	Produk		
Ke – 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pengertian , Hakekat, Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Pengertian , Hakekat, Dasar, Tujuan, dan Fungsi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pendidikan</li> <li>Hakekat Pendidikan</li> <li>Tujuan Pendidikan</li> <li>Fungsi pendidikan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <p>3. Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <p>4. Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>5. Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Pengertian , Hakekat Dasar, Tujuan dan Fungsi Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Group – to Group</p>	50 Menit X 2	Group – to Group Exchange	<p>1.1 Mahasiswa mampu Memperjelas pengertian pendidikan dari segi bahasa dan istilah menurut pendapat tokoh pendidikan</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu Memperjelas pentingnya pendidikan dan ilmu pendidikan beserta</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	<p>Tirtaraharja Umar,La Sulo. 2005. Pengantar Pendidikan. Rineka Cipta. Jakarta.</p> <p>Maunah, Binti, Ilmu Pendidikan, Teras: Yogyakarta, 2009.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Exchange dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa telah menentukan topik diskusi sebagaimana tema presentasi</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok sebagaimana indicator pembahasan makalah</li> <li>Selesai tahap persiapan, perintahkan kelompok untuk memilih juru bicara untuk memberikan presentasi pada kelompok lain</li> <li>Setelah presentasi singkat Mahasiswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang pendapat presenter atau menawarkan pendapat mereka sendiri. Beri kelompok lain untuk memberikan tanggapan</li> <li>Selanjutnya presentasi dari kelompok lain agar setiap kelompok lain berkesempatan memberikan informasi dan menjawab serta menanggapi pertanyaan dan komentar audiens</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan Penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>			<p>argumentasinya</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu Memperjelas batasan-batasan pendidikan serta mengkomparasikan dengan pengajaran</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan Nasional dan Universa</p>			<p>H. Fuad Ihsan, <i>Dasar – Dasar Kependidikan</i>. Rineka Cipta, Bandung.</p> <p>Mudyahardjo Redja. 2001. <i>Pengantar Pendidikan</i>. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Makalah</li> <li>Membuat rangkuman makalah yang telah dipresentasikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	1.5 Mahasiswa mampu Membuat makalah dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari artikel di Internet dengan materi yang terkait</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	1.6 Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Macam-macam alat Pendidikan dan penggunaannya secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Macam-macam alat Pendidikan dan penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Alat Pendidikan</li> <li>Identifikasi Alat pendidikan</li> <li>Pembagian Alat pendidikan</li> <li>Identifikasi jenis – jenis alat</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Macam-macam alat Pendidikan dan penggunaannya yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Learning Starts With A Question dengan langkah-langkah sebagai berikut:</li> </ul>	50 Menit X 2	Learning Starts With A Question	<p>3.1 Mahasiswa mampu Memperjelas Pengertian Alat Pendidikan</p> <p>3.2 Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Alat pendidikan</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu memperjelas Pembagian Alat pendidikan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi jenis – jenis alat pendidikan</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	<p>Ngalim Purwanto, <i>Ilmu Pendidikan Teoritis &amp; Praktis</i>. PT. Remaja Rosda Karya, Bandung : 1994. hlm., 166-167.</p> <p>Hasbullah, <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (Edisi revisi)</i>, Jakarta: Raja Grafindo</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementasikan penggunaan alat Pendidikan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok yang bertugas membagi makalah yang telah buat pada tiap – tiap kelompok</li> <li>Mahasiswa diberikan arahan untuk mempelajari buku pegangan dengan anggota kelompoknya</li> <li>Setiap kelompok membuat catatan terhadap materi yang belum dipahami</li> <li>Perwakilan kelompok melontarkan pertanyaan kepada kelompok yang persentasi</li> <li>Kelompok yang presentasi memberikan jawaban atau memberikan kelompok lain untuk diberikan member tanggapan terhadap permasalahan yang dibahas</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>			3.5 Mahasiswa mampu Mengimplementasikan penggunaan alat Pendidikan			Persada,2005
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	3.6 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Mereview materi dari internet yang berhubungan dengan pokok bahasan bahan kajian</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	3.7 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Macam-macam lembaga Pendidikan dilihat dari bentuk dan fungsinya secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	Macam-macam lembaga Pendidikan dilihat dari bentuk dan fungsinya <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, ciri-ciri dan fungsi pendidikan formal, non formal dan in formal</li> <li>Identifikasi berbagai lembaga pendidikan yang ada</li> <li>Analisis lembaga pendidikan formal, nonformal dan informal dalam dunia</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Macam-macam lembaga Pendidikan dilihat dari bentuk dan fungsinya yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Card Sor dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap Mahasiswa deberi kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau beberapa katagori</li> <li>Mahasiswa diperintah Untuk berkeliling ruangan dan mencari mahasiswa lain yang kartunya cocok dengan katagori</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	Card Sort	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Memperjelas pengertian, ciri-ciri dan fungsi pendidikan formal, non formal dan in formal</li> <li>Mahasiswa mampu Mengidentifikasi berbagai lembaga pendidikan yang ada</li> <li>Mahasiswa mampu Menganalisis lembaga pendidikan formal, nonformal dan informal dalam dunia pendidikan</li> </ol>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	Indrakusuma, Amir Daien.1978. <i>pengantar Ilmu Pendidikan</i> . Malang: IKIP Malang  Tirtarahardja, Umar dan La Sula.2000. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.  Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. Bandung: Citra Umbara.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pendidikan	<p>yang sama</p> <p>3. Setelah bertemu yang sesuai berikan waktu untuk berdiskusi untuk selanjutnya</p> <p>4. Menyampaikan hasil diskusi dipandu oleh pemakalah yang bertugas presentasi dibawah pengawasan Dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan dengan Slide Power Point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat resume materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	4.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi yang telah disampaikan	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat lima soal dan jawaban sesuai materi yang telah disampaikan</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	4.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan		20 %	
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pendidikan sebagai system secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Pendidikan sebagai system</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem</li> <li>Pendidikan sebagai suatu sistem</li> <li>Ffactor – factor yang mempengaruhi pendidikan</li> <li>Lembaga pendidikan sebagai suatu sistem</li> <li>Analisis pendidikan sebagai suatu sistem</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Pendidikan sebagai system yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Power Of two dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan satu atau beberapa pertanyaan yang memerlukan perenungan dan pemikiran</li> <li>Perintahkan Mahasiswa untuk menjawab pertanyaan secara perseorangan</li> <li>Setelah Semua mahasiswa menyelesaikan jawaban mereka, kemudian diatur menjadi sejumlah</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	Power Of Two	<p>5.1 Mahasiswa mampu memperjelas pengertian Sistem</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu Memperjelas pendidikan sebagai suatu system</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi factor – factor yang mempengaruhi pendidikan</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu Memperjelas lembaga pendidikan sebagai suatu system</p> <p>5.5 Mahasiswa mampu Menganalisis pendidikan sebagai suatu sistem</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	<p>Amirin, Tatang M., 1992, Pokok-pokok Teori Sistem, Jakarta: Rajawali Pers</p> <p>Idris, Zahara dan Lisma Jamal. 1992. <i>Pengantar Pendidikan</i>, Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana.</p> <p>Pidarta, Made, 2007, <i>Landasan Kependidikan</i>, Jakarta: Rineka Cipta.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pasangan dan perintahkan untuk berbagi jawaban satu sama lain</p> <p>4. Perintahkan pasangan untuk membuat jawaban baru bagi tiap pertanyaan, memperbaiki tiap jawaban individu</p> <p>5. Kemudian bila semua pasangan telah menulis jawaban baru bandingkan jawaban dari tiap pasangan dengan pasangan lain di dalam kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan kesimpulan dan penguatan bersama – sama Mahasiswa</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	5.6 Mahasiswa mampu menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat bagan sistem dalam pendidikan dan mengidentifikasi bagan tersebut</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	5.7 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Landasan – Landasan Pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Landasan – Landasan Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>landasan agama (religius) dalam pendidikan</li> <li>Landasan filosofis dalam pendidikan</li> <li>Landasan psikologis, historis, sosiologis budaya, hukum dan Iptek dalam pendidikan</li> <li>Implementasi berbagai landasan Pendidikan dalam dunia pendidikan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Landasan – Landasan Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi xpanding Panel dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa disajikan beberapa persoalan agar terstimulasi untuk mendiskusikan pendapat mereka, dengan cara menyebutkan beberapa permasalahan atau pertanyaan</li> <li>Kemudian Mahasiswa dibentuk beberapa kelompok untuk diskusi panel dengan formasi semi lingkaran</li> <li>Bentuk Tempat duduk diatur sedemikian rupa</li> <li>Selanjutnya Mahasiswa diberikan beberapa pertanyaan pembuka yang propokatif</li> <li>Serahkan Kelompok inti untuk menyampaikan beberapa ide gagasan untuk mengundang pro dan kontra</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	Expanding Panel	<p>6.1 Mahasiswa mampu memperjelas landasan agama (religius) dalam pendidikan</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu memperjelas Landasan filosofis dalam pendidikan</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu memperjelas landasan psikologis, historis, sosiologis budaya, hukum dan Iptek dalam pendidikan</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu Mengimplementasikan berbagai landasan Pendidikan dalam dunia pendidikan</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	<p>Tirtaraharja, Umar, La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta</p> <p>Parsono, dkk., 1990. <i>Landasan Kependidikan</i>. Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>6. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi dan persiapan untuk membahas beberapa pertanyaan yang kemungkinan belum terselesaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2		6.5 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet dengan materi yang terkait</li> </ul>	60 Menit X 2		6.6 Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>Undang – undangan yang mendasari Sistem Pendidikan nasional</li> <li>Analisis sistem Pendidikan Nasional di Indonesia</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Student Recep dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap Mahasiswa Membuat Ikhtisyar terhadap materi sesuai pokok kajian</li> <li>Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua sampai tiga orang</li> <li>Mahasiswa didorong untuk membuat peta pemikiran , uraian singkat untuk disampaikan pada mahasiswa yang lain</li> <li>Memperhatikan kelompok untuk saling berbagi ikhtisyar dan member tepuk tangan atas usaha mereka</li> </ol> </li> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>	50 Menit X 2	Student Recep	<p>7.1 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi perundang – undangan yang mendasari Sistem Pendidikan nasional</p> <p>7.3 Mahasiswa mampu Menganalisis sistem Pendidikan Nasional di Indonesia</p>	Tes Tulis Uraian	60 %	<p>Fuad Ihsan, <i>Dasar Dasar Kependidikan</i>, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hal. 107-108.</p> <p>Arifin Anwar. 2003. <i>Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas</i>, Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag.</p>
			<p>kegiatanPenugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	7.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	7.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan	Produk	20 %	



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview artikel di Internet dengan materi yang terkait</li> </ul>			pengetahuan			
Ke-8									
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Pendidikan Paradigmatik/aliran-aliran dalam pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Pendidikan Paradigmatik/aliran-aliran dalam pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan Konvergensi beserta tokoh – tokohnya</li> <li>Implementasi i teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan konvergensi</li> </ul> <p>Mengimplementasikan teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan konvergensi dalam dunia Pendidikan</p>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Makna Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Student Recep dengan langkah-langkah sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi beberapa TIM diantaranya penanya, penyetujuh dan pembantah dan pemberi contoh</li> <li>Kemudian disajikan beberapa pengajaran untuk selanjutnya berdiskusi sesuai tugas masing – masing TIM</li> <li>Perintahkan Setiap TIM untuk menanyakan, menyetujui, dan sebagainya</li> </ol> </li> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Review Materi dari internet yang sesuai dengan tema pembahasan</li> </ul>	<p>50 Menit X 2</p>	<p>Listening Team</p>	<p>5.1 Mahasiswa mampu memperjelas Teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan Konvergensi beserta tokoh – tokohnya</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu Mendeskripsikan teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan konvergensi</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu Mengimplementasikan teori Nativisme, Naturalisme, Empirisme dan konvergensi dalam dunia Pendidikan</p>	<p>Tes Tulis Uraian Obyektif</p>	<p>60 %</p>	<p>Amir Dien Indrakusuma, <i>Pengantar Ilmu Pendidikan</i>, (Surabaya : Usaha Nasional, 1973), cet. Ke-1, hal. 83</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	<p>60 Menit X 2</p>	<p>Penugasan</p>	<p>5.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik</p>	<p>Produk</p>	<p>20 %</p>	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Review Materi dari internet yang sesuai dengan tema pembahasan</li> </ul>	<p>60 Menit X 2</p>	<p>Penugasan</p>	<p>5.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan</p>	<p>Produk</p>	<p>20 %</p>	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis tentang Konsep pendidikan seumur hidup, dasar pemikiran dan implikasinya</li> </ul>	<p>Konsep pendidikan seumur hidup, dasar pemikiran dan implikasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pendidikan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa</li> </ul>	<p>50 Menit X 2</p>	<p>Question Student Have</p>	<p>10.1 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Konsep pendidikan seumur hidup</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dasar pemikiran konsep pendidikan seumur hidup</p>	<p>Tes Tulis Uraian</p>	<p>60 %</p>	<p>Hasbullah. 2001. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</p> <p>Abu Ahmadi, Drs. H.,</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	secara umum (CP3.01) <ul style="list-style-type: none"> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	seumur hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar pemikiran konsep pendidikan seumur hidup</li> <li>Implementasikan konsep pendidikan seumur hidup dalam dunia pendidikan</li> </ul>	mempresentasikan makalah terkait Konsep pendidikan seumur hidup, dasar pemikiran dan implikasinya yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Question Student Have dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap mahasiswa diberi kartu indeks kosong</li> <li>Setiap Mahasiswa diperintahkan untuk menulis pertanyaan yang mereka miliki tentang materi perkuliahan sesuai tema</li> <li>Kartu tersebut selanjutnya dibagi keseluruhan Mahasiswa searah jarum jam. Ketika masing – masing kartu dibagikan kepada Mahasiswa berikutnya dia harus membacanya serta menjawab dari pertanyaan tersebut</li> <li>Berikan stimulasi beberapa menit untuk memberikan kesempatan beberapa menit supaya Mahasiswa yang lain menanggapi</li> <li>Dosen memberikan kesimpulan dan penguatan dari setiap pertanyaan</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>			10.3 Mahasiswa mampu Mengimplementasikan konsep pendidikan seumur hidup dalam dunia pendidikan			Nur Uhbiyati, Dra. 1991. <i>Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	10.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat siklus pendidikan seumur hidup dan penjelasannya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	10.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Syarat-syarat pendidik dan Implementasinya dalam proses belajar mengajar secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi</li> </ul>	Syarat-syarat pendidik dan Implementasinya dalam proses belajar mengajar <ul style="list-style-type: none"> <li>Syarat – Syarat pendidikan</li> <li>Teori belajar mengajar</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Syarat-syarat pendidik dan Implementasinya dalam proses belajar mengajar yang dibuat secara</li> </ul>	50 Menit X 2	True or False	11.1 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Syarat – Syarat pendidikan 11.2 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi teori belajar mengajar 11.3 Mahasiswa mampu Mengimplemantasikan syarat – syarat pendidik	Tes Tulis Uraian Obyektif	60	Usman. 2004. <i>Menjadi Guru Profesional</i> . Bandung: Angkasa.  Zen. 2010. <i>Peranan Guru dalam Proses Belajar Mengajar</i> . Jakarta: Gramedia.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementasi syarat – syarat pendidik dan dalam proses belajar mengajar</li> </ul>	<p>kelompok di depan kelas menggunakan strategi True or False dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi pernyataan Benar dan Salah Sesuai Materi yang ditulis dalam kartu indeks sejumlah mahasiswa</li> <li>Bagikan satu kartu untuk setiap Mahasiswa , dan mengidentifikasi ketentuan pembelajarannya</li> <li>Bila Para Mahasiswa Sudah Selesai, Perintahkan agar setiap Kartu Untuk dibaca dan mintakan pendapat benar atau salahkah pernyataan tersebut, Beri kesempatan untuk berpendapat</li> <li>Berikan Umpan Balik tentang masing – masing kartu dan catat cara – cara Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>			dan implementasinya dalam proses belajar mengajar			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	11.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review terkait materi yang berhubungan dengan bahan kajian dari internet</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	11.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Urgensi pendidikan dan pembangunan serta relevansinya secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Urgensi pendidikan dan pembangunan serta relevansinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Urgensi pendidikan dan pembangunan</li> <li>Hubungan antara pendidikan dan pembangunan</li> <li>Relevansi Urgensi pendidikan dengan pembangunan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Urgensi pendidikan dan pembangunan serta relevansinya</li> <li>yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi Guided Teaching dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberikan serangkaian pertanyaan untuk menjajaki pemikiran dan pengetahuan yang mereka miliki</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	Guided Teaching	<p>10.1 Mahasiswa mampu Memperjelas Urgensi pendidikan dan pembanguna</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu Menghubungkan antara pendidikan dan pembangunan</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu Merelevansikan urgensi pendidikan dengan pembangunan</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	Mudyahardjo, Redja, 2008, Pengantar Pendidikan, Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya Dan Pendidikan Di Indonesia, Jakarta : Grafindo.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>terkait dengan tema kajian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi waktu secukupnya dalam kelompok untuk memecahkan atau menjawab setiap pertanyaan</li> <li>Selanjutnya setiap kelompok mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi</li> <li>Kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan baik secara kelompok maupun individu</li> <li>Dosen Memberikan penguatan terhadap setiap jawaban</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	10.4 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Mencari artikel di Internet dengan materi yang terkait</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	10.5 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Taksonomi pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Taksonomi pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian taksonomi</li> <li>Tiga domain dalam taksonomi pendidikan</li> <li>Analisis taksonomi pendidikan dalam sistem pendidikan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Taksonomi pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan Student – Created Case Studies dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dibagi menjadi berpasangan atau trio. Setelah terbentuk disuruh membuat studi kasus yang bias dianalisis dan didiskusikan oleh mahasiswa atau kelompok lain</li> <li>Studi kasus yang dibuat adalah mempelajari sebuah topic dengan mengkaji situasi atau contoh konkret yang mencerminkan tema pembahasan</li> <li>Mahasiswa secara berkelompok diberi waktu tertentu untuk membuat situasi</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	- Student – Created Case Studies	<p>7.6 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi pengertian taksonomi</p> <p>7.7 Mahasiswa mampu Memperjelas tentang taksonomi pendidikan</p> <p>7.8 Mahasiswa mampu memperjelas tiga domain dalam taksonomi pendidikan</p> <p>7.9 Mahasiswa mampu Menganalisis taksonomi pendidikan dalam sistem pendidikan</p>	Tes Tulis Uraian Obyektif	60 %	<p>Daryanto, <i>Evaluasi Pendidikan</i>, Rineka Cipta, Jakarta, 1997.</p> <p>Iskandawassid dkk, <i>Strategi Pembelajaran Bahasa</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008.</p> <p>Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>, Bumi Aksara, Jakarta</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kasus singkat yang mengandung contoh atau isu untuk didiskusikan atau sebuah persoalan untuk dipecahkan yang relevan dengan tema bahan kajian</p> <p>4. Bila Studi kasus sudah selesai, Secara kelompok menyajikan kepada mahasiswa atau kelompok lain. Ketua kelompok memimpin diskusi untuk menyelesaikan studi kasus tersebut kelompok yang lain menanggapi, demikian dilaksanakan secara bergantian</p> <p>5. Dosen Memberikan Penguatan setiap pendapat atau pernyataan Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	13.5 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Membuat klipng tentang pendidikan</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	13.6 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Demokrasi pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Demokrasi pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Perlunya Demokrasi Pendidikan</li> <li>Prinsip – prinsip demokrasi di Indonesia</li> <li>Pelaksanaan demokrasi pendidikan di Indonesia</li> <li>Relevansi konsep demokrasi dengan demokrasi dalam</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Demokrasi pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan metode Every One Is Teacher Here dengan langkah-langkah sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap Mahasiswa diberikan kartu indeks. kemudian disuruh menulis pertanyaan yang mereka miliki tentang materi belajar yang tengah dipelajari di kelas</li> <li>Setelah beberapa menit kartu dikumpulkan, kemudian dikocok dan dibagikan satu persatu kepada Mahasiswa yang lain.</li> <li>Mahasiswa yang telah menerima kartu dari teman yang lain supaya membaca</li> </ol> </li> </ul>	50 Menit X 2	Every One Is Teacher Here	<p>14.1 Mahasiswa mampu memperjelas Pengertian dan Perlunya Demokrasi Pendidikan</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu Menganalisis prinsip – prinsip demokrasi di Indonesia</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu memperjelas pelaksanaan demokrasi pendidikan di Indonesia</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu Merelevansikan konsep demokrasi dengan demokrasi dalam pendidikan</p>	Uraian Obyektif		<p>TanlainWens, <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i>, Jakarta : PT. Gramedia, Jakarta, 1992.</p> <p>Hasbullah, <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2006</p>

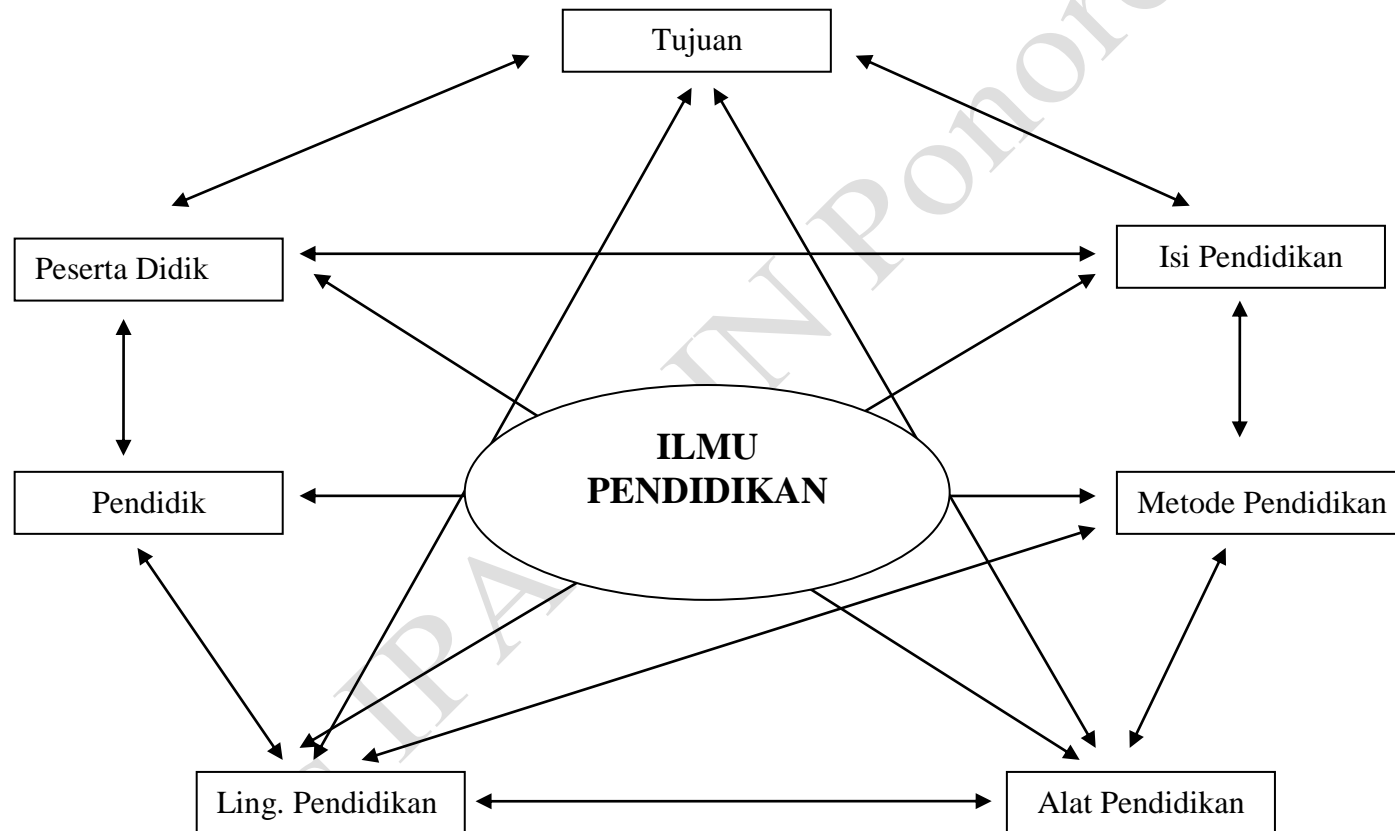
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pendidikan	<p>dalam hati pertanyaan pada kartu yang mereka terima dan memikirkan jawabannya</p> <p>4. Setelah diberi kesempatan beberapa menit tunjuk beberapa Mahasiswa untuk membaca kartu yang mereka dapatkan dan memberikan jawaban , mahasiswa yang lain bias meanggapi jawaban yang lain</p> <p>5. Begitu seterusnya secara bergantian dengan pengawasan dosen dan sesekali memberikan penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	14.5 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber yang terkait dengan materi</li> <li>Review materi dari internet yang berhubungan dengan pokok pembahasan</li> </ul>	60 Menit X 2	Penugasan	14.6 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menguasai konsep teoretis Inovasi Pendidikan secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	<p>Inovasi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Inovasi Pendidikan</li> <li>Tujuan Inovasi Pendidikan</li> <li>Identifikasi dentifikasikan komponen dasar Inovasi Pendidikan</li> <li>Sasaran inovasi pendidikan</li> <li>Analisis factor – factor yang mempengaruhi inovasi pendidikan</li> <li>Rumusan upaya Inovasi Pendidikan</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Inovasi Pendidikan yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan metode Inquiring Mind Want To Know dengan langkah-langkah sebagai berikut :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi pertanyaan yang detail untuk menstimulasi keingintahuan tentang tema perkuliahan yang hendak akan dibahas. <i>Pertanyaan haruslah merupakan pertanyaan yang diprediksi beberapa Mahasiswa sudah mengetahui jawabannya</i></li> <li>Mahasiswa didorong untuk berfikir dan membuat dugaan umum. Usahakan menggunakan rase Semisal, Coba tebak,</li> </ol>	50 Menit X 2	Inquiring Mind Want To Know	<p>14.5 Mahasiswa mampu memperjelas Pengertian Inovasi Pendidikan</p> <p>14.6 Mahasiswa mampu memahami Tujuan Inovasi Pendidikan</p> <p>14.7 Mahasiswa mampu Mengidentifikasi komponen dasar Inovasi Pendidikan</p> <p>14.8 Mahasiswa mampu Memperjelas sasaran onovasi pendidikan</p> <p>14.9 Mahasiswa mampu Menganalisis factor – factor yang mempengaruhi inovasi</p>		60 %	<p>Prawiradilaga, Dewi s .2012. <i>Wawasan Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta:Kencana Prenada Media Group</p> <p>Sa'ud, Udin Saefudin.2008. <i>Inovasi Pendidikan</i>. Bandung. Alfabeta</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			atau coba jawab 3. Tampung dulu semua dugaan Mahasiswa. Ciptakan rasa penasaran tentang kesimpulan atau jawaban yang sesungguhnya 4. Pertanyaan tersebut digunakan untuk mengarahkan Mahasiswa kepada topic yang akan dibahas • Dosen Memberikan penguatan melalui Slide Power Point			pendidikan 14.10 Mahasiswa mampu Merumuskan upaya Inovasi Pendidikan			
			Kegiatan Penugasan Terstruktur • Membuat rangkuman makalah / materi yang telah disampaikan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya	60 Menit X 2	Penugasan	14.11 Mahasiswa mampu Menguasai materi dengan baik	Produk	20 %	
			Kegiatan Belajar Mandiri • Batas akhir pengumpulan semua tugas baik terstruktur ataupun mandiri	60 Menit X 2	Penugasan	14.12 Mahasiswa mampu Mampu mengembangkan pengetahuan	Produk	20 %	
Ke-16	UAS								

**Ponorogo,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah**

**Edi Irawan, M.Pd**

**PETA KONSEP : ILMU PENDIDIKAN**



Ponorogo, ....Agustus 2016  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Arif Wibowo, M.Pd.I



Tadris IPA IAIN Ponorogo