



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Pengembangan Kurikulum
Kode Mata Kuliah	IPA.4.57
Semester	4
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Edi Irawan, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	: Pengembangan Kurikulum	
SKS	: 2	
KODE	: IPA.4.57	
PROGRAM STUDI	: Tadris IPA	
SEMESTER	: 4	
NAMA DOSEN PENGAMPU	: Edi Irawan, M.Pd	
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa/mahasiswi:	
	1. Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Khusus	: Mampu menguasai peta konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan konsep teoretis tentang Konsep Dasar, Komponen Kurikulum, Prinsip, Landasan, Organisasi, Model Pengembangan Kurikulum, Model Kurikulum, Filsafat Kurikulum, Aliran Pendidikan, Gaya Belajar, Evaluasi Kurikulum, Kebijakan Kurikulum Nasional, Silabus dan RPPsecara mendalam (CP3.02)
	2. Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai	: - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) - Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah “Pengembangan Kurikulum” secara mendalam (CP3.2) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	Peta Konsep Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum dan Kontrak Belajar	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo’a • Dosen membuat kontrak belajar bersama mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan strategi <i>Brain Storming</i>, <i>Reconnecting</i>, dan <i>Inquiring Minds Want to Know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen membuat pertanyaan terkait dengan apa yang disampaikan kepada mahasiswa 2. Mahasiswa menjawab pertanyaan Dosen secara bergantian 3. Dosen menampung jawaban mahasiswa sebagai jembatan untuk menyampaikan materi 4. Dari jawaban-jawaban mahasiswa, Dosen mengajak mahasiswa untuk menghubungkan materi/topik yang dibahas 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1. Mahasiswa mampu Membuat peta konsep Pengembangan Kurikulum 1.2. Mahasiswa mampu Menjelaskan hubungan masing-masing komponen dalam peta konsep 1.3. Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah Pengembangan Kurikulum	-	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). • Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). • Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013).

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>Active Learning</i> 	2 x 60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	1.4. Mahasiswa mampu menyusun makalah sesuai dengan topik bahasan yang telah ditentukan dan mengumpulkannya kepada dosen pada pertemuan ke-2	Produk	30 %	<ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	2 x 60 Menit	<i>Mind Maps</i>	1.5. Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk	20 %	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Pengembangan Kurikulum Fungsi Kurikulum Dimensi Kurikulum Macam-Macam Kurikulum 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen menagih tugas terstruktur kepada mahasiswa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum PAI" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Jigsaw Learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi ke dalam tiga kelompok Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagi materi menjadi beberapa segmen dan membagi tugas masing-masing anggota 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Poster Comment</i> <i>Jigsaw Learning</i> 	2.1. Mahasiswa mampu merumuskan pengertian pengembangan kurikulum 2.2. Mahasiswa mampu membandingkan pengertian kurikulum dalam arti luas, sedang, dan sempit 2.3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kurikulum dalam pendidikan 2.4. Mahasiswa mampu mentabulasi macam-macam Kurikulum beserta Pengertian dan contohnya	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pemakalah</p> <p>3. Setiap pemakalah dengan segmen materi yang berbeda menyampaikan materi di masing-masing kelompok</p> <p>4. Pemakalah kemudian pindah ke kelompok lain untuk menyampaikan materi</p> <p>5. Kegiatan demikian dilanjutkan sampai semua mahasiswa mendapatkan penjelasan materi yang sama dari semua pemakalah yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 						<p>Azzagrafika, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2 x 60 Menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	2.5. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan dan jawaban terkait dengan topik kemudian dikumpulkan kepada dosen	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-dua 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	2.6. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Kurikulum Sebagai Sistem" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Kurikulum Sebagai Sistem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi Kurikulum sebagai Sistem Komponen Kurikulum 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Kurikulum Sebagai Sistem" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Group Resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <p>1. Ketua Kelas membagi mahasiswa ke</p>	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Group Resume</i> 	<p>2.1. Mahasiswa mampu merumuskan maksud dari kurikulum sebagai sistem</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu merinci Komponen Kurikulum</p> <p>2.3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen dalam kurikulum</p> <p>2.4. Mahasiswa mampu</p>	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dalam tiga kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah juga menyiapkan kertas plano dan spidol untuk ketiga kelompok Masing-masing kelompok melakukan diskusi dan menulis hasil rangkumannya di atas kertas plano dengan spidol lalu menempelkannya di dinding Perwakilan kelompok (non pemakalah) mempresentasikan hasil rangkumannya di depan kelas <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 			mengaitkan antar keseluruhan komponen kurikulum			<p>Remaja Rosdakarya, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas pada saat itu juga 	2 x 60 Menit	<i>Writing in the Here and Now</i>	2.5. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dosen di atas kertas kemudian dikumpulkan kepada dosen untuk dikoreksi dan dinilai	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-tiga 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	2.6. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Prinsip Pengembangan Kurikulum PAI" secara mendalam (CP3.2) 	<p>Prinsip Pengembangan Kurikulum PAI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Berorientasi pada Tujuan Prinsip Relevansi 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Prinsip 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Index Card Match</i> <i>Student Recap</i> 	<p>4.1. Mahasiswa mampu menelaah Prinsip Pengembangan Kurikulum secara mendalam</p> <p>4.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi</p>	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999).

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Efektifitas Prinsip Efisiensi Prinsip Kontinuitas Prinsip Fleksibilitas Prinsip Sinkronisasi Prinsip Demokrasi 	<p>Pengembangan Kurikulum PAI” yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Student Recap</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok Setiap kelompok mendiskusikan materi yang telah ditentukan bersama pemakalah Setiap kelompok membuat ringkasan (<i>recap</i>) tentang sesi pelajaran dalam bentuk peta pikiran (<i>mind map</i>) memudahkan mereka untuk mengkomunikasikan ringkasan kepada kelompok yang lain Dosen memunculkan pertanyaan-pertanyaan untuk membimbing kerja mereka Dosen meminta setiap kelompok untuk berbagi hasil rangkuman (<i>recap</i>) dengan kelompok lain secara bergantian Setiap kelompok membenahi hasil rangkumannya sendiri-sendiri. <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi dengan menggunakan powerpoint 			<p>Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum</p> <p>4.3. Mahasiswa mampu membandingkan Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum</p>			<ul style="list-style-type: none"> Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2 x 60 Menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	4.4. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan dan jawaban terkait dengan topik kemudian dikumpulkan kepada dosen	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-lima 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	4.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI” secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI: <ul style="list-style-type: none"> Landasan Agama Landasan Filosofis Landasan Yuridis Landasan Psikologis Landasan Sosial Budaya Landasan Empiris Landasan Iptek 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait “Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum PAI” yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>The Study Group</i> dan <i>Team Quiz</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi menjadi 3 kelompok Setiap mahasiswa mendapatkan kopian makalah yang akan dibahas Pemakalah mempresentasikan makalah di kelompok masing-masing dilanjutkan dengan diskusi Masing-masing tim/kelompok menyiapkan pertanyaan untuk dilemparkan kepada kelompok lain Meminta Tim A menyiapkan quiz yang berjawaban singkat. Tim A menguji Tim B. Jika Tim B tidak bisa menjawab, Tim C diberi kesempatan untuk menjawab dan seterusnya. Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Lecture Bingo</i> <i>The Study Group</i> <i>Team Quiz</i> 	5.1. Mahasiswa mampu menelaah Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum secara mendalam 5.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Landasan/Asas Pengembangan Kurikulum 5.3. Mahasiswa mampu membandingkan Landasan-landasan Pengembangan Kurikulum	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum</i>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas, kemudian ditukar dengan mahasiswa lain untuk dikoreksi setelah jawaban dibahas bersama 	2 x 60 Menit	<i>Every One is a Teacher Here</i>	5.4. Mahasiswa mampu menulis jawaban dari pertanyaan yang diberikan dosen kemudian dikoreksi oleh mahasiswa lain dengan panduan dari Dosen lalu dikumpulkan kepada dosen untuk penilaian	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-empat 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	5.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	<i>Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Organisasi atau Desain Kurikulum” secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Organisasi atau Desain Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Organisasi Kurikulum Dimensi Organisasi Kurikulum Jenis-Jenis Organisasi Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Separated-Subject Curriculum</i> - <i>Corelated Curriculum</i> - <i>Broad-Field Curriculum</i> - <i>Integrated Curriculum</i> - <i>Core Curriculum</i> 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo’a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait “Organisasi atau Desain Kurikulum” yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Peer Lesson</i> dan <i>Poster Comment</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Ketua Kelas membagi mahasiswa ke dalam tiga kelompok Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok Pemakalah menempelkan gambar “organisasi/desain kurikulum” di dinding kelompok masing-masing Pemakalah meminta semua anggota kelompok untuk mengamati gambar sambil menyajikan materi pada masing-masing kelompok Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan topik materi yang telah ditentukan Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota (non pemakalah) untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas sambil membawa gambar 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Crossword Puzzle</i> <i>Peer Lesson</i> <i>Poster Comment</i> 	6.1. Mahasiswa mampumenelaah Organisasi/Desain Pengembangan Kurikulum secara mendalam 6.2. Mahasiswa mampumengidentifikasi Organisasi-organisasi atau Desain-desain Pengembangan Kurikulum 6.3. Mahasiswa mampumenggambar macam-macam Organisasi-organisasi atau Desain-desain dalam Pengembangan Kurikulum	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a 						<i>Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). <ul style="list-style-type: none"> Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas, kemudian ditukar dengan mahasiswa lain untuk dikoreksi setelah jawaban dibahas bersama 	2 x 60 Menit	<i>Every One is a Teacher Here</i>	6.4. Mahasiswa mampu menulis jawaban dari pertanyaan yang diberikan dosen kemudian dikoreksi oleh mahasiswa lain dengan panduan dari Dosen lalu dikumpulkan kepada dosen untuk penilaian	Produk	30 %	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-tujuh 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	6.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Model Pengembangan Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Model Pengembangan Kurikulum: <ul style="list-style-type: none"> Model Tyler Model Hilda Taba Model Harold B. Albery Model David Warwick Model Beauchamp Model Roger 	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Model Pengembangan Kurikulum" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Guide Note Taking</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Pemakalah menyiapkan makalah tentang materi yang akan disampaikan Pemakalah membagikan makalah dan blanko kepada mahasiswa yang isinya hanya point penting saja tentang materi tersebut Pemakalah selanjutnya menjelaskan point penting yang tertulis di blanko 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Writing in the Here and Now</i> <i>Guide Note Taking</i> 	7.1. Mahasiswa mampu menelaah Model-model Pengembangan Kurikulum secara mendalam 7.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Model-model Pengembangan Kurikulum 7.3. Mahasiswa mampu membandingkan Model-model Pengembangan Kurikulum	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa dan akan diteruskan mahasiswa sendiri untuk mencatat beberapa pengertian/penjelasan/uraian terkait dengan point-point tersebut yang telah dijelaskan oleh pemakalah</p> <p>4. Selanjutnya mahasiswa mengisi blangko tersebut atas materi yang telah dijelaskan oleh pemakalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint sekaligus mengecek pemahaman mahasiswa terhadap materi 						<p>Azzagrafika, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang dipresentasikan secara kelompok 	2 x 60 Menit	<i>Giving Questions and Getting Answers</i>	7.4. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan dan jawaban terkait dengan topik kemudian dikumpulkan kepada dosen	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-sembilan 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	7.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Filsafat Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	<p>Model Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> Model Subyek Akedemis Model Humanistik Model Teknologis Model Rekonstruksi Sosial 	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Model Kurikulum" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Pemakalah memberikan pertanyaan 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> <i>Information Search</i> 	<p>9.1. Mahasiswa mampu menelaah Model-model Kurikulum</p> <p>9.2. Mahasiswa mampu menjelaskan Model-model Kurikulum secara jelas</p> <p>9.3. Mahasiswa mampu membandingkan model-model kurikulum</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>terlebih dahulu terkait dengan materi yang diajarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara individu mencari (search) jawaban dari berbagai sumber informasi: makalah, buku teks, koran, media elektronik, internet, dll. Mahasiswa menyampaikan hasil penulisan jawaban di depan kelas. Pemakalah menampung semua jawaban mahasiswa untuk dikembangkan dalam penulisan lebih lanjut <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan terkait materi yang telah dibahas 						<p>Remaja Rosdakarya, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab soal dari Dosen dengan cepat secara mandiri kemudian dikumpulkan kepada Dosen 	2 x 60 Menit	<i>Instant Assesment</i>	9.4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari Dosen secara cepat di atas kertas, kemudian dikumpulkan kepada Dosen	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-empat belas 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	9.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Filsafat Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Filsafat Kurikulum:	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Filsafat Kurikulum" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical review</i> <i>Question Student Have</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampumenyebutkan Filsafat Kurikulum secara mendalam Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat Kurikulum Mahasiswa mampumembandingk an kesemua filsafat kurikulum 	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Pratik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemakalah memberikan kertas kepada seluruh mahasiswa 2. Pemakalah menjelaskan topik/tema yang telah ditentukan 3. Mahasiswa diinstruksikan agar membuat pertanyaan terkait materi yang disuguhkan dan ditulis di atas kertas yang telah dibagikan 4. Mahasiswa diinstruksikan memutarakan kertas pertanyaan searah jarum jam. Mahasiswa di sampingnya harus membaca dan memberikan tanda (contreng) jika ada kesamaan. 5. Pemakalah menjawab pertanyaan yang dicontreng terbanyak <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi kepada mahasiswa 						<p>3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahmat Rahrjo Syatibi, <i>Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). • Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas pada saat itu juga 	2 x 60 Menit	<i>Writing in the Here and Now</i>	10.4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dosen di atas kertas kemudian dikumpulkan kepada dosen untuk dikoreksi dan dinilai	Produk	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-sepuluh • Mahasiswa mencari beberapa tulisan dari jurnal, internet, dll tentang materi terkait 	2 x 60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Learning Journals</i> • <i>Information Search</i> 	10.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dan mencari artikel terkait materi yang telah dibahas, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep teoretis tentang “Aliran Pendidikan” secara mendalam (CP3.2) • Menunjukkan sikap 	Aliran Pendidikan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo’a • Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya • Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>College Bowl</i> • <i>Group Resume</i> 	<p>11.1. Mahasiswa mampu menelaah Aliran Pendidikan secara mendalam</p> <p>11.2. Mahasiswa mampumenjelaskan</p>	Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09)		<p>mempresentasikan makalah terkait “Aliran Pendidikan” yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Group Resume</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua Kelas membagi mahasiswa ke dalam tiga kelompok 2. Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok 3. Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah juga menyiapkan kertas plano dan spidol untuk ketiga kelompok 4. Masing-masing kelompok melakukan diskusi dan menulis hasil rangkumannya di atas kertas plano dengan spidol lalu menempelkannya di dinding 5. Perwakilan kelompok (non pemakalah) mempresentasikan hasil rangkumannya di depan kelas <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi 			11.3. aliran-aliran pendidikan Mahasiswa mampumembandingkan aliran-aliran pendidikan			1999). • Zainal Arifin, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). • Rahmat Raharjo Syatibi, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). • Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). • Muhammad Zaini, Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi (Yogyakarta: Teras, 2009). • Sholeh Hidayat, Pengembangan Kurikulum Baru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas, kemudian ditukar dengan mahasiswa lain untuk dikoreksi setelah jawaban dibahas bersama 	2 x 60 Menit	<i>Every One is a Teacher Here</i>	11.4. Mahasiswa mampu menulis jawaban dari pertanyaan yang diberikan dosen kemudian dikoreksi oleh mahasiswa lain dengan panduan dari Dosen lalu dikumpulkan kepada dosen untuk penilaian	Produk	30 %	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-sebelas 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	11.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada	Produk	20 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						dosen diakhir perkuliahan			
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Gaya Belajar" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Gaya Belajar	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Gaya Belajar" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Reading Guide</i> dan <i>Question Student Have</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Pemakalah membagikan makalah dan kertas kepada seluruh mahasiswa Pemakalah meminta mahasiswa untuk membaca makalah yang telah dibagikan Pemakalah menjelaskan materi atau topik bahasan Mahasiswa diinstruksikan agar membuat pertanyaan terkait materi yang disuguhkan dan ditulis di atas kertas yang telah dibagikan Mahasiswa diinstruksikan memutarakan kertas pertanyaan searah jarum jam. Mahasiswa di sampingnya harus membaca dan memberikan tanda (contreng) jika ada kesamaan. Pemakalah menjawab pertanyaan yang dicontreng terbanyak Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan materi <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan kertas yang berisi karakteristik pengembangan kurikulum KTSP dan K.13 yang ditulis secara random dalam kotak-kotak. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi karakteristik-karakteristik dari masing-masing model kurikulum dengan 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Reading Guide</i> <i>Question Student Have</i> 	<p>12.1. Mahasiswa mampu menelaah gaya belajar</p> <p>12.2. Mahasiswa mampumenjelaskan gaya belajar</p> <p>12.3. Mahasiswa mampu membandingkan gaya belajar</p>	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan</i>
				2 x 60 Menit	<i>Bingo Review</i>	12.4. Mahasiswa mampu mengerjakan tugas yang telah dibagikan lalu mengumpulkannya langsung kepada Dosen	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			menulisnya di atas kertas tersebut. Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-dua belas 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	12.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	<i>Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Evaluasi Kurikulum" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Evaluasi Kurikulum	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Evaluasi Kurikulum" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Point Counter Pint</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi ke dalam 2 kelompok; <ol style="list-style-type: none"> Kelompok yang menganalisis Peluang Kurikulum 2013, b) Kelompok yang menganalisis Tantangan Kurikulum 2013. Masing-masing kelompok berdiskusi dan menyiapkan argumentasinya Salah satu kelompok menyampaikan argumentasi di depan kelas Kelompok yang lain memberikan tanggapan Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan terkait materi yang telah dibahas sekaligus mengantarkan mahasiswa untuk mampu menyimpulkan materi yang telah dibahas Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas, kemudian ditukar 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>College Bowl</i> <i>Point Counter Point</i> 	13.1. Mahasiswa mampu menelaah evaluasi kurikulum secara mendalam 13.2. Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi kurikulum 13.3. Mahasiswa mampumenganalisis evaluasi kurikulum	Tes Tulis: Uraian Bebas	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep</i>
				2 x 60 Menit	<i>Every One is a Teacher Here</i>	13.4. Mahasiswa mampu menulis jawaban dari pertanyaan yang diberikan dosen kemudian dikoreksi	Produk	30 %	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dengan mahasiswa lain untuk dikoreksi setelah jawaban dibahas bersama			oleh mahasiswa lain dengan panduan dari Dosen lalu dikumpulkan kepada dosen untuk penilaian			<i>Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009).
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari artikel dari media (majalah, koran, atau internet) tentang peluang dan tantangan penerapan Kurikulum 2013 secara mandiri 	2 x 60 Menit	<i>Information Search</i>	13.5. Mahasiswa mampu mencari artikel terkait dengan materi yang telah dibahas kemudian mengumpulkannya kepada Dosen pada akhir perkuliahan	Produk	20 %	<ul style="list-style-type: none"> Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Kebijakan Kurikulum Nasional" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Kebijakan Kurikulum Nasional	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Kebijakan Kurikulum Nasional" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Information Search</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Pemakalah memberikan pertanyaan terlebih dahulu terkait dengan materi yang diajarkan Mahasiswa secara individu mencari (search) jawaban dari berbagai sumber informasi: makalah, buku teks, koran, media elektronik, internet, dll. Mahasiswa menyampaikan hasil penulisan jawaban di depan kelas. Pemakalah menampung semua jawaban mahasiswa untuk dikembangkan dalam penulisan lebih lanjut Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan terkait materi yang telah dibahas 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> <i>Information Search</i> 	14.1. Mahasiswa mampu menelaah Kebijakan Kurikulum Nasional 14.2. Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan Kurikulum Nasional 14.3. Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan Kurikulum Nasional	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek</i> (Bandung: Remaja

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Menjawab soal dari Dosen dengan cepat secara mandiri kemudian dikumpulkan kepada Dosen 	2 x 60 Menit	<i>Instant Assesment</i>	14.4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari Dosen secara cepat di atas kertas, kemudian dikumpulkan kepada Dosen	Produk	30 %	Rosdakarya: 2014). <ul style="list-style-type: none"> Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-empat belas 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	14.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang "Silabus dan RPP" secara mendalam (CP3.2) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Silabus dan RPP	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai pembelajaran dengan berdo'a Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait "Silabus dan RPP" yang dibuat secara kelompok untuk dipresentasikan di kelas menggunakan strategi <i>Peer Lesson</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Ketua Kelas membagi mahasiswa ke dalam tiga kelompok Mahasiswa yang mendapat giliran presentasi makalah membagikan materi kepada mahasiswa di masing-masing kelompok Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan topik materi yang telah ditentukan Setiap kelompok menunjuk salah satu anggota (non pemakalah) untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas Dosen memberikan klarifikasi dan penguatan 	2 x 50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Topical Review</i> <i>Peer Lesson</i> 	15.1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Silabus dan RPP 15.2. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen Silabus dan RPP secara jelas 15.3. Mahasiswa mampu menyusun silabus dan RPP sederhana	Tes Tulis: Uraian Obyektif	50 %	<ul style="list-style-type: none"> Abdullah Idi, <i>Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik</i> (Jakarta: Gaya Media Pratama, 1999). Zainal Arifin, <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i>, cet. ke-3 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Rahmat Raharjo Syatibi, <i>Pengembangan dan Inovasi Kurikulum</i>, cet. ke-2 (Yogyakarta: Azzagrafika, 2013). Nana Syaodih Sukmadinata, <i>Pengembangan Kurikulum Teori</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian/Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			terkait dengan materi yang telah dibahas						
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pertanyaan terkait dengan topik kajian yang telah dibahas untuk dijawab oleh mahasiswa dengan menulis jawabannya di kertas pada saat itu juga 	2 x 60 Menit	<i>Writing in the Here and Now</i>	15.4. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dosen di atas kertas kemudian dikumpulkan kepada dosen untuk dikoreksi dan dinilai	Produk	30 %	<i>dan Praktek</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2014). <ul style="list-style-type: none"> Muhammad Zaini, <i>Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi</i> (Yogyakarta: Teras, 2009). Sholeh Hidayat, <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-lima belas 	2 x 60 Menit	<i>Learning Journals</i>	15.5. Mahasiswa mampu membuat rangkuman dari materi yang telah dibahas setiap pertemuan, kemudian dikumpulkan kepada dosen diakhir perkuliahan	Produk	20 %	
Ke-16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

**Ponorogo,
Dosen Pengampu Mata Kuliah**

Edi Irawan, M.Pd