



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Sejarah Peradaban Islam
Kode Mata Kuliah	IPA.1.06
Semester	1
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Hanin Niswatul Fauziah, M.Si

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	: Sejarah Peradaban Islam
SKS	: 2
KODE	: IPA.1.06
PROGRAM STUDI	: Tadris IPA
SEMESTER	: 1
NAMA DOSEN PENGAMPU	: Hanin Niswatul Fauziah, M.Si
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: CP1.01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; CP1.08 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; CP2.07 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya CP3.01 Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam secara mendalam, Arab pra Islam, Kehidupan Rasulullah di Makkah dan Madinah, Kehidupan Khulaur Rasyidin, Kekuasaan Dinasti Umayyah dan Abbasiyah, Invasi Mongol dan terjadinya perang Salib, Islam Andalus, Kekusaan di Afrika Utara, Masa 3 Kerajaan Besar sampai Zaman pra dan pasca Kemerdekaan Indonesia

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam secara mendalam. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01); Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (CP1.09) 	Peta Konsep Sejarah Peradaban Islam	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Dosen meminta mahasiswa menyebut hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan Rasulullah Dosen meninventarisir pendapat mahasiswa yang berkaitan dengan kehidupan Rasulullah Mahasiswa mendefinisikan berbagai hal yang berkaitan dengan sub tema bahasan Diantara sub tema yang disebut mahasiswa terkait dengan kehidupan Rasulullah Dosen memberikan stimulasi 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Brainstorming</i> <i>Reconnecting</i> <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1 Mahasiswa mampu menganalisis data berdasarkan fakta. 1.2 Mahasiswa mampu menghargai pendapat orang lain. 1.3 Mahasiswa mampu melaksanakan tugas berlandas keinginan belajar yang kuat. 1.4 Mahasiswa mampu memperdalam dan mengembangkan wawasan tentang sejarah peradaban Islam mulai dari masa klasik sampai sekarang	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pertanyaan sekilas terkait sub materi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen meminta mahasiswa untuk membagi kelompok sesuai sub tema yang akan dibahas dalam 13 pertemuan kedepan 						Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah dengan strategi <i>active learning</i> 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Information Search The Study Group 	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Active Observing and feedback 	Practice Rehearsal Pairs	Produk	10%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01); Mampu menguasai konsep teoretis bidang peradaban, kebudayaan dan sosio kultur bangsa Arab 	Peradaban, Kebudayaan dan Sosio Kultur bangsa Arab pra Islam	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan peta konsep Peradaban, kebudayaan dan periodisasi Sejarah Peradaban Islam Membaca teks 	2x50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Inquiring Mind Want to Know Card Sort 	<p>2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian peradaban dan kebudayaan.</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu Menjelaskan dasar-dasar peradaban Islam</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu Memerinci periodisasi sejarah peradaban Islam</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta;
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	2.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang peradaban, kebudayaan dalam berbagai aspeknya	Produk	20%	Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press.
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Active Observing and feedback 	2.5 Membuat laporan kegiatan	Produk	10%	Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Persada, Jakarta 2000.
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penghormatan perjuangan Rasulullah ketika berada di Makkah 	Rasulullah dan Peradaban Islam Makkah (610-622 M.)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan peta konsep agama, peradaban dan kehidupan Rasulullah di Makkah Membaca teks 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Card Sort</i> 	3.1 Mahasiswa mampu menunjukkan contoh perjuangan Rasulullah. .2 Mahasiswa mampu mengapresiasi pengorbanan para Sahabat pengikut Nabi .3 Mahasiswa mampu menjalankan ajaran agama dalam berbagai kondisi	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang perjuangan Rasulullah dan masyarakat Makkah sebelum hijrah	Produk	20%	Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			Kegiatan Belajar Mandiri Membaca teks Mencari artikel di internet	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoritis kondisi masyarakat Madinah sebelum kedatangan Rasulullah serta perubahan yang terjadi semenjak kedatangan Rasulullah Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam 	Rasulullah dan Peradaban Islam Madinah(622-632 M.)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan riwayat hidup Nabi, serta strategi dakwah Islam di Madinah Membaca teks 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Card Sort</i> 	4.1 Mahasiswa mampu merumuskan perjalanan hijrahnya Rasul sebagai <i>ibrah</i> kehidupan. 4.2 Mahasiswa mampumenunjukkan hasil dakwah Nabi di Madinah 4.3 Mahasiswa mampumenganalisis berdirinya Negara Madinah	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	4.4 Mahasiswa mampumenulis makalah tentang Riwayat hidup Nabi, serta strategi dakwah Islam di Madinah	Produk	20%	Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menerapkan nilai humaniorayang berdasar kondisi Negara Madinah dengan karakter keislaman		Kegiatan Belajar Mandiri Membaca teks Mencari artikel di internet	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Active Observing and feedback</i> 	4.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis proses dakwah Islam dan strategi pemerintahan Islam setelah Nabi wafat, masa Khulafaur Rasyidin 	Peradaban Islam masa Khulafaur Rasyidin(632-661 M.)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Mereview ulang materi sebelumnya • Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> • Menjelaskan strategi dakwah Islam, pemerintahan, ekspansi wilayah dan politik Abu Bakar, Umar, Utsman serta Ali • Membaca teks <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makalah kelompok • Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Mencari artikel di internet 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Card Sort</i> 	<p>5.1 Mahasiswa mampu mendiskripsikan dakwah, pemerintahan, dan ekspansi wilayah Islam masa khalifah rasyidah.</p> <p>5.2 Mahasiswa mampuMengidentifikasi factor penyebab perbedaan pergantian khalifah masa Abu Bakar, Umar, Usman dan Ali.</p> <p>5.3 Mahasiswa mampumenunjukkan contoh dari setiap peristiwa politik masa khalifah rasyidah secara obyektif</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000.
				2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	5.4 Mahasiswa mampumenulis makalah tentang Riwayat hidup Khulau al-Rasyidah, strategi dakwah dan masalah-masalah yang muncul	Produk	20%	
				2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	5.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami proses 	Peradaban Islam masa	Kegiatan Tatap Muka	2X50 menit	<i>Inquiring Mind</i>	6.1 Mahasiswa mampu			Yatim, Badri

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	berdirinya, kejayaan, sampai penyebab kehancurannya pemerintahan Bani Umayyah, untuk dijadikan bahan evaluasi dalam mengembangkan dakwah Islam dan membentuk sebuah pemerintahan yang sesuai dengan syari'at Islam.	Dinasti Bani Umayyah (661-750 M.)	<ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Umayyah di wilayah Timur Membaca teks 	= 100 menit	<i>Want to Know Card Sort</i>	mengidentifikasi factor penyebab Bani Umayyah menggunakan <i>systemmonarchi heridetis</i> dalam pemerintaha 6.2 Mahasiswa mampu Mendiskripsikan kondisi pemerintahan Bani Umayyah mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya. 6.3 Mahasiswa mampu menunjukkan contoh strategi politik, ekspansi wilayah dan perkembangan peradaban masa Bani Umayyah.			<i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	6.4 Menulis makalah tentang Peradaban Islam masa Dinasti Bani Umayyah.			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	6.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri			
Ke-7	Mampu menganalisis peristiwa sejarah masa Bani Abbasiyah secara obyektif, mulai proses berdiri, modelpemerintah, perkembangan peradaban dan penyebab kehancuran. Mampu menumbuhkan semangat juang, rasa cinta terhadap Islam dan sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan Islam	Peradaban Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah(750-1258 M.)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Abbasiyah. Membaca teks 	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	7.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab Bani Abbasiyah menggunakan <i>systemmonarchi heridetis</i> dalam pemerintahan. 7.2 Mahasiswa mampumendiskripsikan kondisi pemerintahan Bani Abbasiyah mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya. 7.3 Mahasiswa mampumenunjukkan contoh strategi politik, ekspansi wilayah dan perkembangan peradaban masa Bani Abbasiyah	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> .
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	7.4 Mahasiswa mampumenulis makalah	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu)			tentang Peradaban Islam masa Dinasti Bani Abbasiyah.			Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Belajar Mandiri Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	7.5 Mahasiswa mampumenyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis peristiwa sejarah masuknya Islam ke Eropa secara obyektif, mulai proses keberadaanya, modelpemerintah, perkembangan peradaban dan penyebab kehancuran. Mampu menumbuhkan semangat juang, rasa cinta terhadap Islam dan sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan Islam 	Peradaban Islam Andalus	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Card Sort</i> Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Umayyah di Andalus Menganalisa teks 	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	9.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor masuknya Islam di daratan Eropa. 9.2 Mahasiswa mampumendiskripsikan kondisi pemerintahan Bani Umayyah di Andalus mulai awal berdiri, kejayaan dan penyebab kehancurannya 9.3 Mahasiswa mampumempertajam analisa sebab musabab hancurnya peradaban Islam di Andalus	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press. Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	9.4 Menulis makalah tentang Peradaban Islam Andalus. 9.5 Mahasiswa mampu merangkum makalah	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Team Quiz</i>	9.5 Menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis secara obyektif faktor- 	Invasi Mongol dan Perang Salib	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan 	2X50 menit = 100 menit	8 <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 9 <i>Card Sort</i>	10.1 Mahasiswa mampu menganalisis factor-faktor terjadinya Invasi Mongol	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	faktor yang melatarbelakangi terjadinya Invasi Mongol terhadap dunia Islam serta terjadinya Perang Salib, untuk dijadikan bahan evaluasi dalam mengembangkan/memperjuangkan Islam <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengurai secara baik, sebab musabab terjadinya kedua peristiwa ini dengan pendekatan-pendekatan yang difahami sehingga tumbuh rasa patriotism terhadap perjuangan Islam masa itu 		<ul style="list-style-type: none"> membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Representative Sample</i> Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban, dan penyebab kehancuran, pemerintahan Bani Abbasiyah. Membaca teks 			<p>dan terjadinya Perang Salib.</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu mendiskripsikan kondisi peradaban Islam ketika terjadi Invasi Mongol dan Perang Salib</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu mempertajam analisa munculmusabab hancurnya peradaban Islam di Andalus</p>			<p>Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.</p> <p>Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: UI Press.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i>. Cairo;Maktabah Usrah, 1998.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i>, Cairo;Maktabah Usrah, 1998.</p> <p>Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	Penugasan	10.4 Mahasiswa mampu Menulis makalah tentang Peradaban Islam Andalus.	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	Active Observing and feedback	10.5 Mahasiwa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep secara baik tentang perkembangan Islam di daratan Afrika Utara, keaneka ragaman model pemerintahannya Menjelaskan strategi politik dan pemerintahan Dinasti Fathimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik.	Islam di Afrika Utara; Dinasti Fathimiyah, Ayyubiyah dan Mamalik)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Berisi langkah <i>Inquiring Mind Want to Know</i> dan <i>Representative Sample</i> Menjelaskan Strategi politik, model pemerintahan, ekspansi wilayah, perkembangan peradaban di darata Afrika Utara dengan berkembangnya kekuasaan Dinasti Fatimiyah, Dinasti Mamalik dan Dinasti Ayyubiyah Membaca teks 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> <i>Card Sort</i> 	<p>11.1 Mahasiswa mampu mempertajam analisa kemunculan factor-faktor kemunculan kekuasaan Islam di Afrika Utara dengan segala kelebihan dan kekurangannya.</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu mendiskripsikan kondisi peradaban Islam di Afrika Utara masa kekuasaan Dinasti Fatimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik.</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu mengasumsi keberadaan Dinasti kekuasaan di Afrika Utara.</p>	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<p>Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i>, Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.</p> <p>Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i>. Jakarta: UI Press.</p> <p>Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i>. Cairo;Maktabah Usrah, 1998.</p>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2x60 menit	Penugasan	11.4 Mahasiswa mampu	Produk	20%	

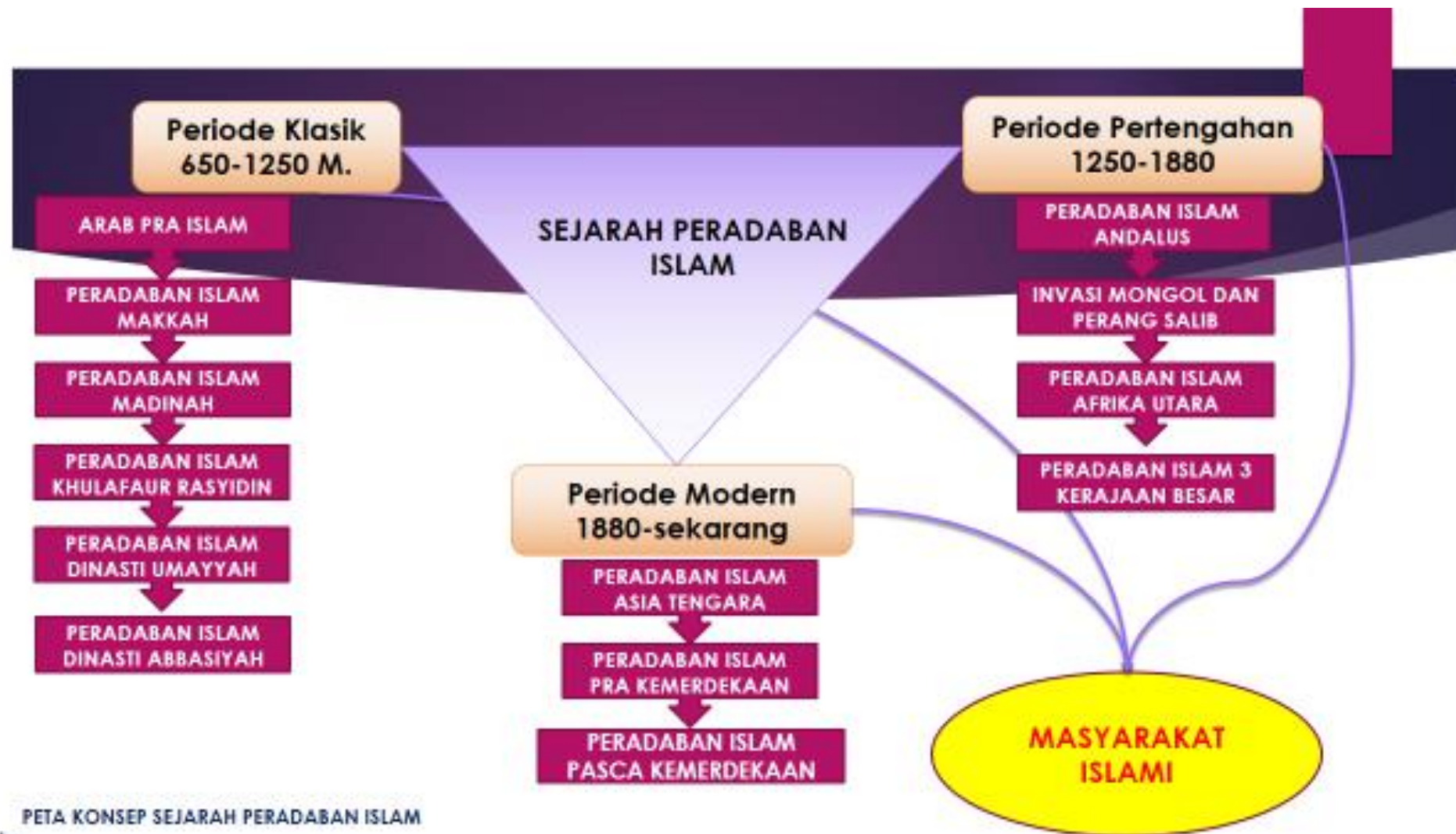
Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	= 120 menit		Menulis makalah tentang Peradaban Islam di Afrika Utara yang dikuasai Dinasti Fatimiyah, Dinasti Ayyubiyah dan Dinasti Mamalik 11.5 Mahasiswa mampu meresume makalah yang telah dipresentasikan			Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	11.6Mahasiwa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-12	Menjelaskan strategi politik dan pemerintahan kerajaan Mughal, Syafawi, dan Usmani, untuk dijadikan bahan perbandingan dengan kemajuan Islam masa klasik.	Masa 3 Kerajaan Besar (Mughal, Syafawi dan Usmani)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Mendiskusikan materi perkembangan Islam di India (kerajaan Mughal), Syafawi (di Persia, Iran) dan Turki Usmani di Turki <i>Reading search</i> tentang sejarah pemerintahan Turki Usmani 	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	12.1 Mahasiswa mampu Membandingkan system pemerintahan pada masa klasik dan pertengahan ini 12.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan yang diperoleh pada masa tiga kerajaan besar ini 12.3 Mahasiswa mampu memberikan contoh-contoh perbedaan kemajuan pada masa tiga kerajaan besar ini dan pada masa klasik	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	Yatim, Badri <i>Sejarah dan Peradaban Islam</i> , Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i> , Jakarta, UI Press, 1985. Hal. Syalaby, Ahmad. <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i> . Jakarta: UI Press.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	12.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang 3 Kerajaan Besar	Produk	20%	Amin, Ahmad. <i>Fajr al-Islam</i> . Cairo;Maktabah Usrah, 1998.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	12.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	Amin, Ahmad. <i>Dhuha al-Islam</i> , Cairo;Maktabah Usrah, 1998. Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis secara obyektif 	Peradaban Islam di Asia Tenggara	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka 	2X50 menit = 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Inquiring Mind Want to Know</i> 	13.1 Mahasiswa mampu menunjukkan perkembangan	Tes tulis; uraian objektif dan uraian	70%	<ul style="list-style-type: none"> Yatim, Badri <i>Sejarah dan</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> pengaruh dan kebangkitan Islam, sebagai motivasi perlawanan kolonialisme dan imperialism Menunjukkan perkembangan Islam di wilayah Asia Tenggara 		<ul style="list-style-type: none"> perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Mendiskusikan materi perkembangan Islam di Asia Tenggara <i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Card Sort</i> 	Islam di Asia Tenggara 13.2 Mahasiswa mampu menganalisis secara obyektif berbagai kemajuan masyarakat 13.3 Mahasiswa mampu memprediksi perkembangan kedepan tentang Islam dki Asia Tenggara	bebas		<ul style="list-style-type: none"> <i>Peradaban Islam</i>, Jakarta; Nasution, Harun. <i>Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya jil. 1</i>, Jakarta, UI Press, 1985. Hal.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	13.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam Asia Tenggara	Produk	20%	<ul style="list-style-type: none"> Lapidus M. Ira, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> Terj. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2000
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	13.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	<ul style="list-style-type: none"> Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990) Msteenbrink, Karel A. <i>Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia abad ke-19</i> (Jakarta; Bulan Bintang, 1984) Nur, Deliar, <i>Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942</i>, Jakarta:LP3ES, 1980.
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis secara obyektif pengaruh dan kebangkitan Islam, sebagai motivasi perlawanan kolonialisme dan imperialism pra kemerdekaan Menunjukkan 	Peradaban Islam pra Kemerdekaan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Mendiskusikan materi perkembangan Islam pra kemerdekaan Menganalisis pergerakan pendukung kemerdekaan Indonesia <i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam pra 	2X50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	14.1 Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam zaman pra kemerdekaan. 14.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban pada masa pra kemerdekaan. 14.3 Mahasiswa mampu mendapatkan sisi positif tentang	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990) Msteenbrink, Karel A. <i>Beberapa Aspek</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	perkembangan Islam pra kemerdekaan		kemerdekaan			ghirah perlawanan terhadap kolonialisme yang ada di Indonesia pra kemerdekaan.			Tentang Islam di Indonesia abad ke-19 (Jakarta; Bulan Bintang, 1984)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	14.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam pra kemerdekaan	Produk	20%	<ul style="list-style-type: none"> Nur, Deliar, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942, Jakarta:LP3ES, 1980.
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	14.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-15	Menganalisa ragam akulturasi Islam dengan kenakeragaman budaya Nusantara	Peradaban Islam Indonesia pasca Kemerdekaan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Mereview ulang materi sebelumnya Mendiskusikan materi perkembangan Islam pasca kemerdekaan Menganalisis pergerakan dalam mengisi kemerdekaan Indonesia <i>Reading search</i> tentang sejarah perkembangan Islam pasca kemerdekaan 	2x50 menit = 100 menit	<i>Inquiring Mind Want to Know Card Sort</i>	15.1 Mahasiswa mampu mendapatkan peran penting peradaban Islam dalam menggelorakan kemerdekaan. 15.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban pada masa pasca kemerdekaan. 15.3 Mahasiswa mampu mendapatkan sisi positif dalam mengisi kemerdekaan Indonesia.	Tes tulis; uraian objektif dan uraian bebas	70%	<ul style="list-style-type: none"> Ishak, Abdulah.H, <i>Islam di Nusantara</i> (Selangor: Al-Rahmaniyah, 1990) Msteenbrink, Karel A. Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia abad ke-19 (Jakarta; Bulan Bintang, 1984) Nur, Deliar, Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942, Jakarta:LP3ES, 1980.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah kelompok Merangkum makalah yang telah dipresentasikan (ada tagihan waktu) 	2x60 menit = 120 menit	<i>Penugasan</i>	15.4 Mahasiswa mampu menulis makalah tentang Perkembangan Islam pasca kemerdekaan	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Mencari artikel di internet terkait tema 	2x60 menit = 120 menit	<i>Active Observing and feedback</i>	15.5 Mahasiswa mampu menyusun dan melaporkan hasil tugas mandiri	Produk	10%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo,
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Hanin Niswatul Fauziyah, M.Si



PETA KONSEP SEJARAH PERADABAN ISLAM
by

Tac