



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

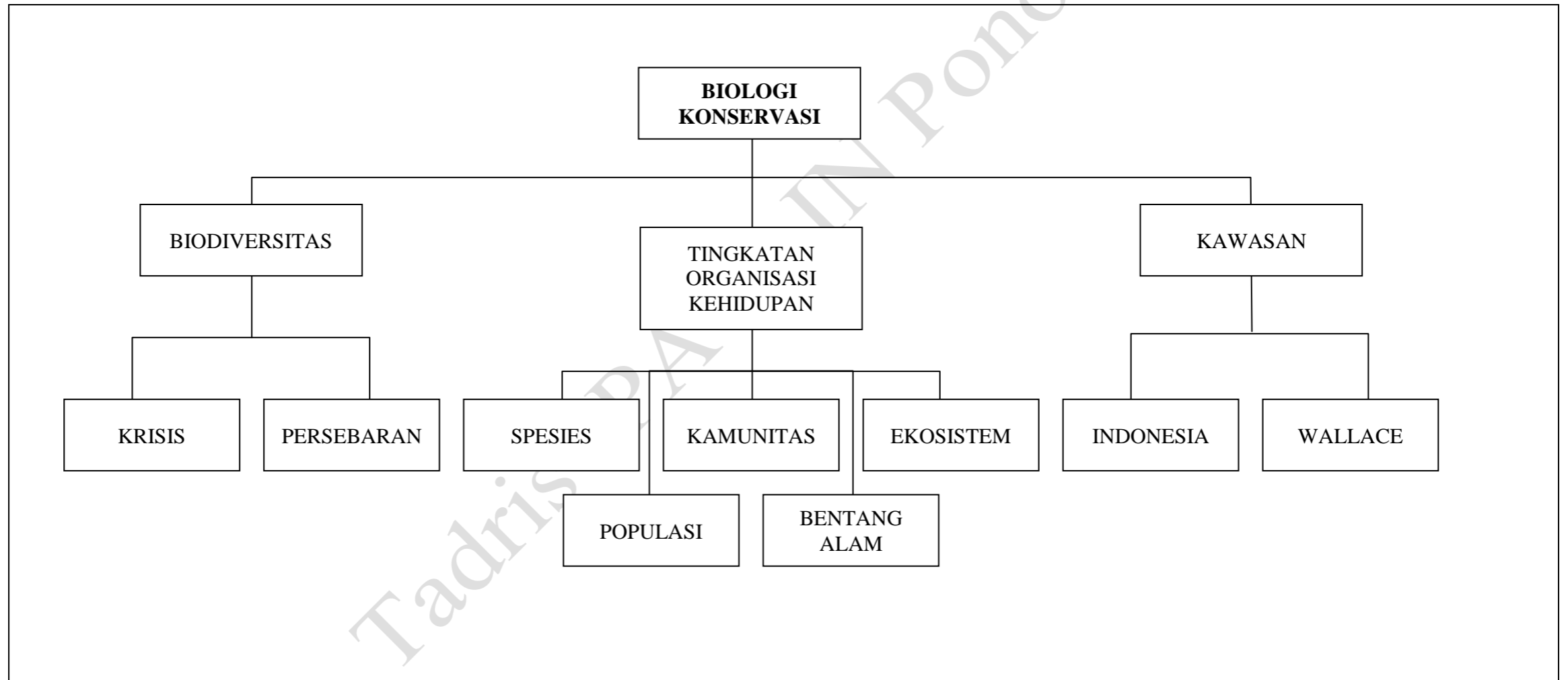
Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Biologi Konservasi
Kode Mata Kuliah	IPA.7.77
Semester	7
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Hanin Niswatul Fauziah, M.Si

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

PETA KONSEP

MATA KULIAH : Biologi Konservasi
SKS : 2
KODE : IPA.7.77
PROGRAM STUDI : Tadris IPA
SEMESTER : 7
NAMA DOSEN PENGAMPU : Hanin Niswatul Fauziyah, M.Si



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM SARJANA

Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, Kegiatan Penugasan Terstruktur Dan Kegiatan Mandiri.¹

MATA KULIAH	:	Biologi Konservasi
SKS	:	2
KODE	:	IPA.7.77
PROGRAM STUDI	:	Tadris IPA
SEMESTER	:	7
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	Hanin Niswatul Fauziah, M.Si
<i>COURSE LEARNING OUTCOMES</i> (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi mampu:
Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT		1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu mengaplikasikan metode ilmiah dalam penyelesaian masalah (CP2.10) 3. Mampu menguasai konsep teoretis mengenai dasar mikrobiologi dan aspek-aspek pendukungnya (CP3.01)

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, Kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai garis besar materi biologi konservasi 3. Mampu memahami outline perkuliahan selama satu semester serta rangkain tugas yang harus diserahkan dalam satu semester	<ul style="list-style-type: none"> Course outline perkuliahan Peta konsep materi perkuliahan 	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester Dosen memberi penguatan dengan power point mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Reconetting Inquiring Mind Want to Know Concept Map 	1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah biologi konservasi. 1.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah biologi konservasi. 1.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah biologi konservasi.	Tes Tulis: Urian	60%	Suroyo Sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	Information Search	1.4 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep utama materi yang akan dibahas pada pertemuan yang datang	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk 	60x2=120 menit	Information Search Learning	1.5 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari	Produk	20%	

¹Pasal 17 ayat (1) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa KULIAH, RESPONSI, ATAU TUTORIAL, terdiri atas (a) kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester; (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester. Pasal 17 ayat (2) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa SEMINAR atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan (b) kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester. Pasal 17 ayat (4) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS			jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan			
Ke-2	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi ruang lingkup mikrobiologi dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan manusia	Ruang lingkup biologi konservasi	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai ruang lingkup biologi konservasi Dosen memberikan perkuliahan interaktif mengenai ruang lingkup biologi konservasi Dosen memandu mahasiswa melakukan telaah QS. Ar-Rum: 41-42 (Berintegritas spiritual) Dosen memberi penguatan dengan power point mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Brainstorming Diskusi kelas Diskusi kelompok 	2.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi mengenai ruang lingkup biologi konservasi	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo Sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	Information Search	2.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep utama materi yang akan dibahas pada pertemuan yang datang	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	Information Search	2.4 Mahasiswa/wi mampu menggal informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-3	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi mengenai biodiversitas	Biodiversitas	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai biodiversitas Dosen memberikan perkuliahan interaktif mengenai ruang lingkup biodiversitas Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Diskusi kelompok Diskusi kelas 	2.3 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi mengenai biodiversitas	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo Sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	Information Search	2.4 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep utama materi yang akan dibahas pada pertemuan yang datang	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	2.4 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-4	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi konservasi pada tingkat populasi dan spesies	Konservasi pada tingkat populasi dan spesies	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai konservasi pada tingkat populasi dan spesies • Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan mengenai konservasi pada tingkat populasi dan spesies • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	3.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi Konservasi pada tingkat populasi dan spesies	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	3.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	3.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-5	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi konservasi pada tingkat komunitas, ekosistem dan bentang alam	Konservasi pada tingkat komunitas, ekosistem dan bentang alam	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai konservasi pada tingkat komunitas, ekosistem dan bentang alam • Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan mengenai konservasi pada tingkat komunitas, ekosistem dan bentang alam • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	5.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi konservasi pada tingkat komunitas, ekosistem dan bentang alam	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	5.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i>	5.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-6	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi kawasan konservasi	Kawasan konservasi	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai kawasan konservasi Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan mengenai kawasan konservasi Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	• <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas	6.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi kawasan konservasi	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep materi pertemuan yang akan datang (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i>	6.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Produk	20%	Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i>	6.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-7	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi keanekaragaman hayati	Keanekaragaman hayati	KEGIATAN TATAP MUKA Dosen bersama mahasiswa melaksanakan studi lapangan ke Taman Keanekaragaman Hayati (berwawasan lingkungan)	50x2=100 menit	<i>Studi lapangan</i>	7.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi keanekaragaman 7.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di Taman Keanekaragaman hayati	Tes Kinerja	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i>	7.3 Mahasiswa/wi mampu menyusun laporan studi	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			laporan studi lapangan dikumpulkan saat UTS.			lapngan			
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	7.4 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-8			UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	
Ke-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi konservasi tanah dan air 	Konservasi tanah dan air	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai konservasi tanah dan air • Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan mengenai konservasi tanah dan air • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	Mahasiswa/wi mampu menguasai materi konservasi tanah dan air	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rancangan proyek konservasi berdasarkan kasus yang ada di lingkungan sekitar (berwawasan lingkungan).	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	9.1 Mahasiswa/wi mampu menyusun rancangan proyek konservasi.	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	9.2 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 2. Mampu menguasai materi konservasi hutan 	Konservasi hutan	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai konservasi hutan • Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan konservasi hutan • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	10.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi konservasi hutan.	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	10.2 Mahasiswa/wi mampu menyusun rancangan	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rancangan proyek konservasi berdasarkan kasus yang ada di lingkungan sekitar.			proyek konservasi.			Press.
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	10.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-11	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) Mampu menguasai materi konservasi sumber daya alam dan energi 	Konservasi sumber daya alam dan energi	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan peta konsep mengenai konservasi sumber daya alam dan energi • Dosen melanjutkan kegiatan perkuliahan dengan pembahasan konservasi sumber daya alam dan energi • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	11.1 Mahasiswa/wi mampu menguasai materi konservasi sumber daya alam dan energi	Tes Kinerja	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rancangan proyek konservasi berdasarkan kasus yang ada di lingkungan sekitar.	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Produk	20%	Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	11.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-12	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) Mampu mengkomunikasikan rancangan proyek konservasi 	Diskusi hasil	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan makalah • Dosen melanjutkan kegiatan diskusi kelas • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	12.1 Mahasiswa/wi mampu mengkomunikasikan hasil rancangan konservasi lingkungan	Tes Kinerja	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	12.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep mengenai mikrobiologi tanah (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)			pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya			Press.
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i>	12.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-13	3. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 4. Mampu mengkomunikasikan rancangan proyek konservasi	Diskusi hasil	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan makalah Dosen melanjutkan kegiatan diskusi kelas Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	• <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok Diskusi kelas	13.1 Mahasiswa/wi mampu mengkomunikasikan hasil rancangan konservasi lingkungan	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep mengenai mikrobiologi tanah (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 	60x2=120 menit	<i>Information Searc</i>	13.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i>	13.2 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-14	5. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 6. Mampu mengkomunikasikan rancangan proyek konservasi	Diskusi hasil	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan makalah Dosen melanjutkan kegiatan diskusi kelas Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	• <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok Diskusi kelas	14.1 Mahasiswa/wi mampu mengkomunikasikan hasil rancangan konservasi lingkungan	Tes Tulis: Uraian	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara	60x2=120 menit	• <i>Information Search</i>	14.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat peta konsep mengenai mikrobiologi makanan dan industri (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)			pada materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya			
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	14.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-15	7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CP1.01) 8. Mampu mengkomunikasikan rancangan proyek konservasi	Diskusi hasil	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya • Dosen mempersilahkan mahasiswa mempresentasikan makalah • Dosen melanjutkan kegiatan diskusi kelas • Dosen menutup kegiatan perkuliahan dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topical Review</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • Diskusi kelompok • Diskusi kelas 	15.1 Mahasiswa/wi mampu mengkomunikasikan hasil rancangan konservasi lingkungan	Tes kinerja	60%	Suroyo sumanto dkk. 2012. Biologi Konservasi. Patra Media Grafindo Richard dkk, 1998. Biologi Konservasi. Yayasan Obor. Sitanala. 1985. Konservasi tanah dan air Joko Triwanto. 2012. Konservasi Lahan Hutan. UMM Press. Taufik dkk. 2016. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gajah Mada Press.
			KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR Dosen memberi tugas persiapan UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> 	15.2 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep pokok pada materi perkuliahan yang akan diujikan pada saat UAS	Produk	20%	
			KEGIATAN MANDIRI Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan meresume jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> 	15.3 Mahasiswa/wi mampu menggali informasi dari jurnal sesuai dengan tema yang ditugaskan	Produk	20%	
Ke-16	UAS	UAS						UAS	UAS

**Ponorogo,
Dosen Pengampu Mata Kuliah**

Hanin Niswatul Fauziyah, M.Si

Tadris IPA IAIN Ponorogo