



## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Matodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif
Kode Mata Kuliah	IPA.6.65
Semester	6
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Kurnia Hidayati, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PONOROGO**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUALITATIF : 2 : IPA 6.65 : Tadris IPA : 6 Kurnia Hidayati, M.Pd : Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa mahasiswi: Parameter KKNi level 6 Aspek pengetahuan Parameter KKNi level 6 Aspek Keterampilan umum Parameter KKNi level 6 Aspek sikap dan tata nilai
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah metodologi penelitian pendidikan kualitatif secara umum (CP3.01)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08)</li> </ul>	Peta Konsep Metodologi penelitian pendidikan kualitatif 1. Fondasi 2. Paradigma 3. Tahapan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diberi pertanyaan mengenai apa yang mereka ketahui tentang penelitian kualitatif</li> <li>Mahasiswa secara bergantian memberikan jawaban dan gagasan</li> <li>Dosen menampung jawaban mahasiswa sebagai pengantar untuk menjelaskan peta</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Reconnecting</i></li> <li><i>Inquiring Mind Want To Know</i></li> </ul>	1.1. Mahasiswa mampu membiasakan berdoa sebelum pembelajaran dimulai 1.2. Mahasiswa mampu mematuhi kontrak kerja yang telah disepakati 1.3. Mahasiswa mampu merekonstruksi peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing		50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. h. 1-154</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 1-42</li> <li>Denzin, Norman K., &amp; Liycoln, Yvona S. <i>Hanbook Of Qualitative Research</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2009.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>konsep mata kuliah metodologi penelitian kualitatif</p> <p>4. Mahasiswa diminta membuat(merekonstruksi) peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>						H. 1-22
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat makalah secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan dengan skenario presentasi makalah menggunakan strategi <i>active learning</i></li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>The Study Group</i></li> </ul>	1.4. Mahasiswa mampu menyusun makalah secara berkelompok sebagai bahan presentasi	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat <b>peta konsep</b> sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Practice Rehearsal Pairs</i></li> </ul>	1.5. Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk	20%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep fondasi penelitian kualitatif secara umum (CP3.01)</li> </ul>	Fondasi penelitian kualitatif	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Fondasi penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>peer lessons</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelompok siswa yang telah di tunjuk pada pertemuan sebelumnya mempresentasikan makalah fondasi penelitian kualitatif</li> <li>Masing-masing anggota kelompok secara bergantian menyampaikan materi yang dibahas dalam makalah mengenai fondasi penelitian kualitatif</li> <li>Mahasiswa yang tidak tergabung dalam kelompok berhak memberikan tanggapan dan mengajukan pertanyaan</li> <li>Kelompok yang mempresentasikan makalah menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan</li> </ol> </li> <li>Dosen melengkapi jawaban dari setiap pertanyaan yang diajukan</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Instant assessment</i></li> <li><i>Peer lessons</i></li> </ul>	<p>2.1. Mahasiswa mampu mentransfer pemahaman mengenai fondasi penelitian kualitatif</p> <p>2.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar, fungsi dan pemanfaatan, serta karakteristik penelitian kualitatif</p> <p>2.3. Mahasiswa mampu menganalisis landasan teoretis, serta perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30% )</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 2-46.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.1-42</li> <li>Denzin, Norman K., &amp; Liycoln, Yvona S. <i>Hanbook Of Qualitative Research</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2009. H. 23-119</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>dengan menggunakan powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	2.4. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang fondasi penelitian kualitatif	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-2</li> <li>Mahasiswa mencari artikel jurnal penelitian kualitatif berbasis OJS</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	<p>2.5. Mahasiswa mampu merangkum materi fondasi penelitian kualitatif</p> <p>2.6. Mahasiswa mampu mencari artikel jurnal penelitian kualitatif</p>	Produk	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep Paradigma penelitian kualitatif secara umum (CP3.01)</li> </ul>	Paradigma penelitian kualitatif	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait paradigma penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Buying into the Course</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang paradigma penelitian</li> <li>Masing-masing dari anggota kelompok menyajikan materi secara bergantian</li> </ol> </li> <li>Seluruh mahasiswa membuat poin-poin penting dari materi yang telah dipresentasikan</li> <li>Mahasiswa menukar menukar poin-poin yang mereka buat dengan mahasiswa lain secara acak</li> <li>Masing masing mahasiswa menyatakan setuju atau tidak setuju tentang poin-poin yang diterima secara acak</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical review</i></li> <li><i>Buying into the Course</i></li> </ul>	<p>3.1. Mahasiswa mampu memfokuskan pemahaman mengenai paradigma penelitian kualitatif</p> <p>3.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan theory, theory building, grounded theory</p> <p>3.3. Mahasiswa mampu menganalisis persoalan yang berkaitan dengan teori penelitian kualitatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 47-90</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.1-42</li> <li>Denzin, Norman K., &amp; Liycoln, Yvona S. <i>Hanbook Of Qualitative Research</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2009. H. 123-252</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	3.4. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			kelompok			paradigma penelitian kualitatif			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	3.5. Mahasiswa mampu merangkum materi paradigma penelitian kualitatif	Produk	10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam merumuskan masalah penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Acting out</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang perumusan masalah dalam penelitian kualitatif</li> <li>Masing-masing dari anggota kelompok meyajikan materi secara bergantian</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> </ol> </li> <li>Mahasiswa diberikan permasalahan dalam pendidikan</li> <li>Mahasiswa menyusun rumusan masalah berdasarkan langkah-langkah perumusannya</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari permasalahan dalam pendidikan, menyusun latar belakang permasalahan, membuat pembatasan masalah melalui fokus, menentukan model perumusan masalah, menganalisis rumusan masalah serta merancang langkah-langkah perumusan masalah berdasarkan permasalahan yang diberikan</li> </ul> <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-4</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student recep</i></li> <li><i>Acting out</i></li> </ul>	<p>4.1. Mahasiswa mampu membatasi permasalahan melalui fokus</p> <p>4.2. Mahasiswa mampu menentukan model perumusan masalah</p> <p>4.3. Mahasiswa mampu menganalisis rumusan masalah</p> <p>4.4. Mahasiswa mampu merinci prinsip-prinsip perumusan masalah</p> <p>4.5. Mahasiswa mampu merancang langkah-langkah perumusan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n2.20%)</li> <li>performance (n3.20% )</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 91-124</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 283-294</li> <li>Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 88-102</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari permasalahan dalam pendidikan, menyusun latar belakang permasalahan, membuat pembatasan masalah melalui fokus, menentukan model perumusan masalah, menganalisis rumusan masalah serta merancang langkah-langkah perumusan masalah berdasarkan permasalahan yang diberikan</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Action learning</i></li> </ul>	4.6. Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah berdasarkan langkah-langkah perumusan masalah	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-4</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	4.7. Mahasiswa mampu merangkum materi perumusan masalah penelitian kualitatif	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyusun tahapan penelitian kualitatif (secara umum) (CP2.01)</li> </ul>	Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara Umum) 1. Pra lapangan 2. Selama di lapangan	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tahap-tahap penelitian kualitatif secara umum yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang tahapan penelitian kualitatif secara umum</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang tahapan penelitian secara umum yang terdiri dari tahap pra lapangan dan tahap pekerjaan lapangan</li> <li>Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Bingo review</i></li> <li><i>Role models</i></li> </ul>	5.1. Mahasiswa mampu menjabarkan tahapan penelitian kualitatif secara umum 5.2. Mahasiswa mampu merumuskan tahapan pra lapangan 5.3. Mahasiswa mampu merumuskan tahapan selama di lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 127-147.</li> <li>Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 82-85</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengidentifikasi dan membuat rancangan kegiatan pra lapangan dan kegiatan selama di lapangan berdasarkan permasalahan yang telah disusun pada tugas terstruktur pertemuan 4.</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	5.4. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang tahapan penelitian kualitatif secara umum	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-5</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	5.5. Mahasiswa mampu merangkum materi tahap-tahap penelitian kualitatif (secara umum)	Produk	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menyusun tahapan penelitian</li> </ul>	Tahap-tahap penelitian kualitatif (secara sikliikal)	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Jeopardy review</i></li> <li><i>Role models</i></li> </ul>	6.1. Mahasiswa mampu menjabarkan tahapan penelitian kualitatif secara sikliikal	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 148-154.</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kuaitatif secara siklikal (CP2.01)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait tahap-tahap penelitian kualitatif secara siklikal yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tergabung dalam kelompok mempresentasikan makalah tentang penelitian kualitatif secara siklikal</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang tahapan penelitian secara siklikal</li> <li>Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>			<p>6.2. Mahasiswa mampu memperjelas tahapan penelitian kualitatif secara siklikal</p> <p>6.3. Mahasiswa mampu menyusun siklus tahapan penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>performance (n.30% )</li> </ul>		
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	6.4. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban tentang tahapan penelitian kualitatif secara siklikal	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-6</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	6.5. Mahasiswa mampu merangkum materi tahap-tahap penelitian kualitatif secara siklikal	Produk	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menentukan sumber, jenis dan instrumen penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	Teknik penelitian kualitatif <ol style="list-style-type: none"> <li>sumber data</li> <li>jenis data,</li> <li>instrumen penelitian</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan Teknik penelitian kualitatif mencakup sumber dan jenis data, dan instrumen penelitian yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Role models</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa yang tergabung dalam</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student recep</i></li> <li><i>Role models</i></li> </ul>	<p>7.1. Mahasiswa mampu menentukan sumber data</p> <p>7.2. mengidentifikasi Mahasiswa mampu jenis data</p> <p>7.3. Mahasiswa mampu menegaskan pentingnya peneliti sebagai instrumen penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30% )</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 155-173.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H. 305-332</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>kelompok mempresentasikan makalah Teknik penelitian kualitatif mencakup sumber dan jenis data, dan instrumen penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Setiap mahasiswa memperoleh poin acak tentang sumber data, jenis data, dan instrumen penelitian</li> <li>Masing-masing siswa menyampaikan gagasan tentang poin-poin yang diterima</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan tanggapan dari gagasan yang disampaikan mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menentukan sumber data, jenis data dan menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan berdasarkan rancangan pada tugas terstruktur pertemuan 5</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	7.4. Mahasiswa mampu menentukan sumber data, jenis data dan menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai.	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-7</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	7.5. Mahasiswa mampu merangkum materi sumber data, jenis data, dan instrumen penelitian	Produk	10%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk mengaplikasikan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	Teknik penelitian kualitatif (teknik pengumpulan data)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah tentang teknik pengumpulan data penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>go to post</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap anggota kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, serta bagaimana</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical review</i></li> <li><i>Go to post</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menelaah teknik observasi dalam pengumpulan data</li> <li>Mahasiswa mampu menelaah teknik wawancara dalam pengumpulan data</li> <li>Mahasiswa mampu menelaah catatan lapangan, dan penggunaan dokumen dalam pengumpulan data penelitian kualitatif</li> <li>Mahasiswa mampu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 174-222.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 305-332</li> <li>Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 264-274</li> </ul>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>menerapkan triangulasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Dosen yang terlibat sebagai audien turut serta dalam mengajukan dan menanggapi pertanyaan</li> <li>Setiap mahasiswa diminta mencari permasalahan dan menentukan teknik yang sesuai untuk mengumpulkan data dari permasalahan tersebut</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>			menggunakan triangulasi dalam pengumpulan data			
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun instrumen pendamping yang sesuai dengan teknik pengumpulan data yang akan digunakan sesuai dengan tugas terstruktur pertemuan 7.</li> <li>Mahasiswa membuat rancangan pengumpulan data dengan triangulasi.</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	9.5. Mahasiswa mampu menyusun instrumen pendamping yang sesuai dengan teknik pengumpulan data	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-9</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	9.6. Mahasiswa mampu merangkum materi teknik pengumpulan data	Produk	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Teknik Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif tentang dalam menentukan populasi, sampel, dan sampling penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	<p>Teknik penelitian kualitatif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Populasi</li> <li>Sampel</li> <li>Sampling</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait populasi, sampel, dan sampling yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>keep on learning</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap anggota kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai populasi, sampel, dan sampling.</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Setiap mahasiswa diminta untuk mencari suatu permasalahan kemudian menentukan populasi, sampel, dan</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>College bowl</i></li> <li><i>Keep on learning</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mentransfer pemahaman mengenai populasi, sampel dan sampling</li> <li>Mahasiswa mampu membedakan sampel dan sampling</li> <li>Mahasiswa mampu menegaskan pentingnya sampling dalam penelitian kualitatif</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 233-243.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 297-304</li> <li>Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 171-184</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>sampling dari masalah tersebut</p> <p>4. Mahasiswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menentukan populasi, sampel, dan teknik sampling berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 9.</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	10.4. Mahasiswa mampu menentukan populasi, sampel dan teknik sampling berdasarkan suatu permasalahan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-10</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	10.5. Mahasiswa mampu merangkum materi populasi, sampel, dan sampling	Produk	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis dan menginterpretasi data penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	<p>Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anilisis data dan penulisan teori data</li> <li>Modus analisis data</li> <li>Tahap analisis data secara umum</li> </ol>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait anilisis data dan penulisan teori, modus analisis data dan tahapan analisis data secara umum pada penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Modeling the way</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai anilisis data dan penulisan teori, modus analisis data dan tahapan analisis data secara umum</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Secara berkelompok mahasiswa diminta menuliskan secara runtut mengenai proses analisis data termasuk koding dan membuat kategorisasi</li> <li>Dosen memantau dan memberikan arahan dalam kegiatan mahasiswa</li> <li>Mahasiswa menyampaikan hasil kerjanya</li> </ol> </li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical review</i></li> <li><i>Modeling the way</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu membiasakan berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memperjelas analisis data dan penulisan teori</li> <li>Mahasiswa mampu menjabarkan modus analisis data</li> <li>Mahasiswa mampu mendeskripsikan tahap analisis data secara umum</li> <li>Mahasiswa mampu menuliskan koding Mahasiswa mampu secara umum</li> <li>menjelaskan prosedur kategori sasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 245-286.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 333-362</li> <li>Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 277-280</li> </ul>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>						
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun analisis data berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 10.</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	11.7. Mahasiswa mampu menyusun analisis data berdasarkan suatu permasalahan	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-11</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	11.8. Mahasiswa mampu merangkum materi analisis data	Produk	10%	
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (model analisis data) secara umum (CP3.01)</li> </ul>	Analisis dan interpretasi data penelitian kualitatif (model analisis data)	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait model analisis data penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Guided teaching</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa diminta menuliskan model-model analisis data dalam kartu kecil kemudian dikumpulkan ke depan kelas</li> <li>kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai model-model analisis data</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> <li>Mahasiswa melengkapi tulisan dalam kartu yang telah dikumpulkan</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Bingo review</i></li> <li><i>Guided teaching</i></li> </ul>	<p>12.1. Mahasiswa mampu mempresentasikan model-model analisis data</p> <p>12.2. Mahasiswa mampu memperjelas perbedaan metode perbandingan tetap, metode menurut sradley, dan metode menurut miles &amp; huberman</p> <p>12.3. Mahasiswa mampu memasang model analisis yang sesuai terhadap suatu tema / fokus penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n2.20%)</li> <li>performance (n3.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 287-307.</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.333-362</li> <li>Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 281-299</li> </ul>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menentukan model analisis data yang sesuai berdasarkan tugas terstruktur pertemuan 11, serta menjelaskan alasannya.</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	12.4. Mahasiswa mampu menentukan model analisis data yang sesuai berdasarkan fokus penelitian	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-12</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	12.5. Mahasiswa mampu merangkum materi model analisis data	Produk	10%	
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menentukan kriteria dan teknik pengujian validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif (CP2.01)</li> </ul>	Kriteria dan teknik pemeriksaan validitas dan reliabilitas data <ol style="list-style-type: none"> <li>Alasan dan acuan</li> <li>Kriteria validitas dan reliabilitas data</li> </ol>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Fondasi penelitian kualitatif yang dibuat secara kelompok di depan kelas menggunakan strategi <i>Meet the guest</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan secara tertulis tentang apa yang diketahui tentang validitas dan reliabilitas serta pentingnya pengujian validitas dan reliabilitas data penelitian</li> <li>kelompok menyampaikan isi makalah nya mengenai model-model analisis data</li> <li>Mahasiswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang di presentasikan</li> </ol> </li> <li>Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical review</i></li> <li><i>Meet the guest</i></li> </ul>	13.1. Mahasiswa mampu memperjelas alasan dan acuan validitas dan reliabilitas data 13.2. Mahasiswa mampu menganalisis kriteria validitas dan reliabilitas data 13.3. Mahasiswa mampu melakukan pengujian validitas dan reliabilitas data	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. h.319-346</li> <li>Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.363-377</li> </ul>
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	13.4. Mahasiswa mampu menyusun soal dan jawaban	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-13</li> </ul>	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Learning contracts</i></li> </ul>	13.5. Mahasiswa mampu merangkum materi kriteria dan teknik pemeriksaan validitas dan reliabilitas data	Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Teknik penulisan laporan penelitian secara umum (CP3.01)</li> </ul>	Teknik penulisan laporan penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Di bawah pengawasan Dosen, Mahasiswa mempresentasikan makalah terkait Teknik</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>College bowl</i></li> <li><i>Town meeting</i></li> </ul>	14.1. Mahasiswa mampu menelaah fungsilaporan penelitian 14.2. Mahasiswa mampu menjabarkan jenis, dan bentuk laporan	<ul style="list-style-type: none"> <li>tes tertulis bentuk uraian (n1. 30%)</li> <li>tes lisan (n.20%)</li> <li>performance (n.30%)</li> </ul>	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moleong, Lexy J. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Remaja Rosda Karya. 2008. H. 347-382</li> <li>Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>.</li> </ul>



**Ponorogo,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah**

Kurnia Hidayati, M.Pd

Tadris IPA IAIN Ponorogo

Lampiran 1. Peta konsep

**PETA KONSEP METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUALITATIF**

