



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif
Kode Mata Kuliah	IPA.7.66
Semester	7
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Edi Irawan, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH SKS KODE PROGRAM STUDI SEMESTER NAMA DOSEN PENGAMPU COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF : 2 : IPA.7.66 : Tadris IPA : 7 : Edi Irawan, M.Pd : Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa mahasiswi: Parameter Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, unsur-unsur penelitian KKN level 6 kuantitatif, dan Landasan teori dan Studi pustaka penelitian kuantitatif secara umum (CP3.01) Aspek pengetahuan Parameter KKN level 6 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Identifikasi, rumusan dan Aspek pembatasan masalah, hipotesis atau pertanyaan penelitian, variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian, Keterampilan Desain dan metode penelitian, Sampel penelitian, Instrumen pengumpulan data, Penyajian data, serta pengujian hipotesis penelitian kuantitatif (CP2. 01) 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif; (CP2.02) 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CP2.06) 4. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dalam melakukan analisis data (CP2.11) Parameter KKN level 6 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) Aspek sikap dan tata nilai
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> • Menguasai Peta Konsep Mata Kuliah metodologi penelitian pendidikan kuantitatif secara umum (CP3.01) • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	Peta Konsep 1. Tujuan 2. Manfaat 3. Prosedur	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa • Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa • Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>brainstorming</i>, <i>reconnecting</i>, dan <i>inquiring mind want to know</i> dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1. Mahasiswa diberi pertanyaan mengenai 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconnecting</i> • <i>Inquiring Mind Want To Know</i> 	1.1. Mahasiswa mampu membiasakan berdoa sebelum pembelajaran dimulai 1.2. Mahasiswa mampu mentaati kontrak belajar yang telah disepakati 1.3. Mahasiswa mampu merekonstruksi peta konsep mata kuliah sesuai dengan		50%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 1-12 ➢ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H 1-

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>apa yang mereka ketahui tentang penelitian kuantitatif</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa secara bergantian memberikan jawaban dan gagasan Dosen menampung jawaban mahasiswa sebagai pengantar untuk menjelaskan peta konsep mata kuliah metodologi penelitian kuantitatif Mahasiswa diminta membuat(merekonstruksi) peta konsep mata kuliah sesuai dengan pemahaman masing-masing <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 			pemahaman masing-masing			48. ➤ Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.1-12
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas membuat makalah pada mahasiswa secara kelompok sesuai tema yang ditetapkan serta skenario presentasi makalah untuk di presentasikan dan didiskusikan pada pertemuan berikutnya dengan strategi <i>active learning</i> 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Information Search</i> <i>The Study Group</i> 	1.4. Mahasiswa mampu menyusun makalah secara berkelompok	Produk	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practice Rehearsal Pairs</i> 	1.5. Mahasiswa mampu membuat peta konsep sesuai tema/bahan kajian yang diberikan secara individu	Produk	20%	
Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang unsur-unsur penelitian secara umum (CP3.01) 	Definisi, klasifikasi, dan unsur-unsur penelitian	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang definisi penelitian Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan definisi, klasifikasi, jenis penelitian berdasarkan bidang ilmu, pendekatan, tempat pelaksanaan, pemakai, tujuan, taraf, metode dan intervensi terhadap variabel Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Mahasiswa menggali informasi mengenai unsur-unsur penelitian Mahasiswa menyusun konsep mengenai unsur- 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Mind Map</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merumuskan Definisi penelitian secara etimologis Mahasiswa mampu merumuskan Definisi penelitian berdasarkan pendapat beberapa pakar Mahasiswa mampu menelaah klasifikasi penelitian berdasarkan bidang ilmu, pendekatan, tempat pelaksanaan, pemakai, tujuan, taraf, metode dan intervensi terhadap 	Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%) Tes lisan (30%)	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsimi. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2007. 20-34 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H 1-48. Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> unsur yang harus ada dalam penelitian kuantitatif Menyusun dan menjabarkan unsur-unsur penelitian dari konsep yang dikembangkan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 			variabel, Menganalisis unsur-unsur penelitian secara umum 2.4. Mahasiswa mampu merumuskan unsur-unsur penelitian kuantitatif			Media Group. 2013. H. 1-7.
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Membuat soal dan jawaban terkait tema/bahan kajian yang telah dipresentasikan secara kelompok 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	2.5. Mahasiswa mampu membuat soal dan jawaban	Produk	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-2 Mahasiswa mencari artikel jurnal penelitian kuantitatif berbasis OJS 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	2.6. Mahasiswa mampu merangkum materi 2.7. Mahasiswa mampu mencari artikel jurnal penelitian kuantitatif	Produk	10%	
Ke-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Identifikasi, rumusan dan pembatasan masalah penelitian kualitatif (CP2. 01) 	Identifikasi, rumusan dan pembatasan masalah	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa mengamati suatu permasalahan yang dibahas dalam suatu laporan penelitian/ jurnal penelitian Mahasiswa menjelaskan masalah yang diidentifikasi dan dirumuskan dalam suatu laporan penelitian/ jurnal penelitian. Mahasiswa mencari permasalahan sebagai bahan pembelajaran Mahasiswa menyusun identifikasi, membuat rumusan serta pembatasan masalah yang di kemukakan dalam latar belakang masalah dari suatu laporan penelitian Dosen memantau kegiatan pembelajaran dan kegiatan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning journals</i> 	3.1. Mahasiswa mampu menguraikan permasalahan dari suatu topik yang telah ditentukan 3.2. Mahasiswa mampu menyusun identifikasi masalah dari suatu permasalahan yang telah diuraikan 3.3. Mahasiswa mampu menyusun rumusan dari permasalahan yang telah diidentifikasi 3.4. Mahasiswa mampu membatasi masalah dari suatu permasalahan yang diberikan	tes lisan berbentuk quiz (n1, 30%) tes tertulis secara kelompok (40%)	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 68-100 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014 h. 52-78 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.104-108
			Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	3.5. Mahasiswa mampu	Produk makalah	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari masalah dalam bidang pendidikan yang dapat diangkat sebagai permasalahan penelitian Mahasiswa mengidentifikasi dan menyusun rumusan permasalahan dalam penelitian 			menyusun latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah dan pembahasan masalah berdasarkan permasalahan pendidikan.			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-3 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	3.6. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep teoretis tentang Landasan teori dan Studi pustaka secara umum (CP3.01) 	Landasan teori dan Studi pustaka	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menerima lembar kerja terbimbing untuk mencari tahu definisi landasan teori dan studi pustaka serta relevansinya dalam penelitian Mahasiswa membentuk dua buah kelompok besar Masing-masing kelompok mendiskusikan pertanyaan dalam lembarkerja Perwakilan dari masing-masing kelompok memulai debat dengan saling beradu argumen Sebelum pembelajaran diakhiri pembelajaran mahasiswa memperoleh penguatan dari dosen dengan tayangan slide mengenai materi yang telah diperdebatkan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Guided Note Taking</i> <i>Active Debate</i> 	4.1. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan landasan teori dan studi pustaka 4.2. Mahasiswa mampu menyusun landasan teori yang relevan dengan permasalahan penelitian yang telah ditentukan 4.3. Mahasiswa mampu menyusun studi pustaka yang relevan dengan permasalahan penelitian yang telah ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian (30%) Tes lisan bentuk tanya jawab (30%) 	60%)	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 103-107 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 79-90 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.108-109
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari jurnal penelitian kemudian menjabarkan landasan teori dan kajian pustaka dari jurnal penelitian tersebut 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	4.4. Mahasiswa mampu menjabarkan landasan teori dan kajian pustaka dari jurnal penelitian	Produk Resume	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-4 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	4.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Hipotesis atau pertanyaan penelitian kuantitatif (CP2. 01) 	Hipotesis atau pertanyaan penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menerima pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai hipotesis penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa menyampaikan gagasan mengenai hipotesis penelitian terkait jenis hipotesis dan bilamana hipotesis tersenut digunakan gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran melalui bimbingan dosen mahasiswa menentukan hipotesis penelitian dari suatu permasalahan penelitian Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Guided teaching</i> 	5.1. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan hipotesis dan pernyataan penelitian 5.2. Mahasiswa mampu menjabarkan macam-macam hipotesis dalam penelitian 5.3. Mahasiswa mampu menentukan bilamana suatu hipotesis dirumuskan	Tes lisan bentuk tanya jawab (n1. 30%) Tes tertulis bentuk uraian (n2. 30%)	60%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 109-113 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 96-106 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H. 38-40
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memilih permasalahan yang dibagikan secara acak Mahasiswa Merancang hipotesis dari permasalahan penelitian 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	5.4. Mahasiswa mampu merancang hipotesis dari permasalahan penelitian	Produk rancangan	30%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-5 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	5.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian (CP2. 01) 	Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa dibagi dala beberapa kelompok Masing masing kelompok mendiskusikan tentang variabel, subjek, tempat dan waktu penelitian terkait denga definisi, karakteristik dan bilamana digunakan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Stimulating Class Discussion</i> 	6.1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi variabel, subjek, tempat dan waktu penelitian 6.2. Mahasiswa mampu mengkategorikan variabel 6.3. Mahasiswa mampu menentukan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Tes penilaian kerja (n1 40%) Tes uraian (n2. 30%) 	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 158-168 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan mahasiswa menyampaikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh mahasiswa lain Mahasiswa memperoleh penguatan dengan tayangan slide. Mahasiswa menentukan Variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian berdasarkan suatu permasalahan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 			berdasarkan suatu permasalahan			H.117-132
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang, mahasiswa membuat rancangan penelitian yang memuat variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	6.4. Mahasiswa mampu merancang jadwal penelitian yang mencakup variabel, subjek, tempat, dan waktu penelitian	Produk rancangan	20%	
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-6 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	6.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	produk	10%	
Ke-7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Desain dan metode penelitian (CP2. 01) 	Desain dan metode penelitian	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok Masing masing kelompok mendiskusikan desain dan metode penelitian terkait dengan definisi, karakteristik dan bilamana digunakan Perwakilan mahasiswa menyampaikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh mahasiswa lain Mahasiswa memperoleh penguatan dengan tayangan slide. Mahasiswa menentukan desain dan metode penelitian berdasarkan suatu permasalahan Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Stimulating Class Discussion</i> 	7.1. Mahasiswa mampu menelaah jenis dan karakteristik desain penelitian 7.2. Mahasiswa mampu menelaah jenis dan karakteristik metode penelitian 7.3. Mahasiswa mampu merancang desain dan metode penelitian	Tes uraian (n1 40%) Tes lisan (10%)	50%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 191-208 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H. 103-117
			Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa membuat rancangan penelitian yang memuat metode dan desain 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	7.4. Mahasiswa mampu merancang penelitian yang memuat metode	40%		

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			penelitian			dan desain penelitian			
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-7 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	7.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	10%		
Ke-8	UTS								
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Sampel penelitian (CP2. 01) 	Sampel penelitian	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menjawab pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai populasi penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa menyampaikan gagasan mengenai teknik pengambilan sampel gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran Melalui bimbingan dosen mahasiswa menentukan teknik pengambilan sampel yang tepat pada suatu jenis penelitian Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat rancangan mengenai pengambilan sampel untuk rancangan penelitian yang akan dilaksanakan <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-9 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Guided teaching</i> 	<p>9.1. Mahasiswa mampu menjabarkan konsep populasi dan sampel penelitian</p> <p>9.2. Mahasiswa mampu menjabarkan macam-macam teknik sampling</p> <p>9.3. Mahasiswa mampu merancang teknik pengambilan sampel dari populasi dalam penelitian</p>	<p>Tes lisan bentuk tanya jawab (n1. 30%)</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian (n2. 30%)</p>	60%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 171-184 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.117-132
				2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	9.4. Mahasiswa mampu merancang mengenai pengambilan sampel untuk rancangan penelitian yang akan dilaksanakan	produk	30%	
				2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	9.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	produk	10%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan 	Instrumen pengumpulan data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>The study group</i> 	10.1. Mahasiswa mampu merumuskan Definisi instrumen berdasarkan pendapat beberapa	Tes tertulis bentuk uraian 60%	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 191-274

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Instrumen pengumpulan data (CP2. 01)		<p>sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang instrumen pengumpulan data Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan instrumen berbentuk tes dan non tes, skala yang digunakan pada instrumen non tes, prosedur penyusunan instrumen, serta validitas dan reliabilitas instrumen Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 			<p>pakar</p> <p>10.2. Mahasiswa mampu memutuskan jenis instrumen yang sesuai dengan penelitian yang akan dilaksanakan</p> <p>10.3. Mahasiswa mampu merancang prosedur penyusunan instrumen</p> <p>10.4. Mahasiswa mampu menelaah validitas instrumen baik secara konten maupun konstruk</p>			<p>➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H. 133-206</p> <p>➤ Kusaeri & Suprananto. <i>Pengukuran dan penilaian pendidikan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2012.</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun instrumen penelitian 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	10.5. Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	Produk instrumen	30%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-10 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	10.6. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan Penyajian data (CP2.01) 	Penyajian data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menggali informasi mengenai jenis-jenis data penelitian Mahasiswa mejabarkan tentang bentuk-bentuk penyajian data dan bagaimana penyajiannya Mahasiswa menyajikan contoh data hasil penelitian Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Mind Map</i> 	<p>11.1. Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis data</p> <p>11.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk penyajian data</p> <p>11.3. Mahasiswa mampu menyajikan data hasil penelitian</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%)</p> <p>Tes lisan (30%)</p>	70%	<p>➤ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 277-281</p> <p>➤ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.207-223</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk tabel, bagan, maupun grafik 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	11.4. Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, bagan, maupun grafik	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	11.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-11						
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dalam melakukan analisis data (CP2.11) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	Analisa data	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang analisis data secara kuantitatif maupun kualitatif data Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan analisis data yang sesuai untuk penelitian terkait teorema maupun perhitungan matematis yang sesuai dengan suatu rancangan penelitian Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Dosen memberikan penguatan dengan menunjukan slide power point Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data menggunakan statistik deskriptif <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-12 	<p>2 x 50 menit</p> <p>2 x 60 menit</p> <p>2 x 60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>The study group</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	<p>12.1. Mahasiswa mampu menjabarkan analisis data secara kuantitatif maupun kualitatif</p> <p>12.2. Mahasiswa mampu menggali informasi tentang analisa data secara kuantitatif</p> <p>12.3. Mahasiswa mampu menentukan dan menggunakan formula maupun teorema statistik yang sesuai pada suatu jenis penelitian</p> <p>12.4. Mahasiswa mampu melakukan</p> <p>12.5. Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan statistik deskriptif</p> <p>12.6. Mahasiswa mampu merangkum materi</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%)</p> <p>Tes lisan (30%)</p> <p>Produk</p> <p>Produk</p>	<p>70%</p> <p>20%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 282-299 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.207-223 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.86-101, 125-488
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif terkait dengan pengujian hipotesis (CP2. 01) 	Pengujian hipotesis	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Secara bergantian mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen tentang pengujian hipotesis Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk mendiskusikan pengujian hipotesis yang sesuai untuk penelitian terkait statistika maupun perhitungan matematis yang sesuai dengan suatu rancangan penelitian Menyimpulkan penerimaan maupun penolakan 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning start with a question</i> <i>The study group</i> 	<p>13.1. Mahasiswa mampu menentukan statistik yang sesuai dengan rumusan hipotesis</p> <p>13.2. Mahasiswa mampu melakukan perhitungan matematis yang sesuai dengan rumusan hipotesis</p> <p>13.3. Mahasiswa mampu menyimpulkan penolakan atau penerimaan terhadap rumusan hipotesis</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%)</p> <p>Tes lisan (30%)</p>	70%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 114-116 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.224-231 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian</i>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>terhadap rumusan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari kelompok lain Dosen memberikan penguatan dengan menunjukan slide power point Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 						<p><i>Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS.</i> Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.40-44</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu mahasiswa melakukan pengujian hipotesis terhadap rumusan yang telah ditentukan 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	13.4. Mahasiswa mampu melakukan pengujian hipotesis	Produk	20%	
			<p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-13 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	13.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-14	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CP2.06) 	Interpretasi temuan dan penarikan kesimpulan	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Mahasiswa menerima pertanyaan yang memiliki lebih dari satu jawaban benar mengenai interpretasi temuan hasil penelitian dan penarikan kesimpulan penelitian Mahasiswa mempertimbangkan jawaban secara berpasangan kelas dikembalikan kembali ke suasana semula beberapa mahasiswa menyampaikan gagasan mengenai interpretasi hasil penelitian dan penarikan kesimpulan penelitian gagasan mahasiswa ditampung sebagai jembatan menyampaikan pokok materi pembelajaran melalui bimbingan dosen mahasiswa menginterpretasi temuan hasil penelitian dan menarik kesimpulan penelitian secara umum Dosen memberikan penguatan materi terkait dengan menggunakan powerpoint Dosen bersama mahasiswa menutup perkuliahan dengan membaca doa 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Guided teaching</i> 	<p>14.1. Mahasiswa mampu menjabarkan temuan dari hasil analisis data</p> <p>14.2. Mahasiswa mampu menarik kesimpulan berbagai temuan</p> <p>14.3. Mahasiswa mampu menggeneralisasi hasil temuan</p>	<p>Tes tertulis bentuk uraian (n1, 40%)</p> <p>Tes lisan (30%)</p>	70%	<p>➢ Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian.</i> Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 384-388</p> <p>➢ Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.</i> Bandung: Alfabeta. 2014. H.233-282</p>
			<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginterpretasi temuan hasil penelitian dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>penugasan</i> 	14.4. Mahasiswa mampu menginterpretasi temuan hasil penelitian	Produk	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri untuk membuat rangkuman, sesuai dengan tema/bahan kajian yang dibahas pada pertemuan ke-14 	2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	14.5. Mahasiswa mampu merangkum materi	Produk	10%	
Ke-15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam penyusunan proposal penelitian kuantitatif; (CP2.02) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CP1.08) 	Proposal penelitian kuantitatif	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan membaca doa Dosen melakukan review materi pada pertemuan sebelumnya Tanya jawab mengenai penyempurnaan penyusunan proposal penelitian Mahasiswa yang mengalami kesulitan dapat meminta bimbingan dan arahan tentang penyempurnaan penyusunan proposal penelitian <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian proposal penelitian kuantitatif <p>Kegiatan Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun / mengumpulkan rangkuman bahan kajian yang telah di pelajari selama satu semester 	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	15.1. Mahasiswa mampu melakukan penyusunan proposal penelitian 15.2. Mahasiswa mampu menggunakan tata bahasa yang baik dalam penyusunan proposal 15.3. Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu	Tes lisan	20%	<ul style="list-style-type: none"> Arikunto, Suharsini. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta . 2004. H. 394-396 Sugiyono. <i>Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 2014. H.283-392 Siregar, Syofian. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013. H.118-124
				2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Penugasan</i> 	15.4. Mahasiswa mampu menyelesaikan proposal penelitian kuantitatif	Produk	30%	
				2 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <i>Learning contracts</i> 	15.5. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Produk	50%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, Dosen Pengampu Mata Kuliah

Edi Irawan, M.Pd

PETA KONSEP METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF

