



## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Model Penilaian Kelas
Kode Mata Kuliah	IPA.5.60
Semester	5
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Dr. Wirawan Fadly, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PONOROGO**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	:	Model Penilaian Kelas
SKS	:	2
KODE	:	IPA. 5.60
PROGRAM STUDI	:	<b>Tadris IPA</b>
SEMESTER	:	<b>5</b>
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	Dr. Wirawan Fadly, M.Pd
COURSE LEARNING OUTCOMES ( Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah melakukan perkuliahan mahasiswa- mahasiswi
	1	Parameter KKNi Level 6 Aspek Pengetahuan Umum Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas, teknik dan instrument penilaian kelas, penskoran dan kriteria ketuntasan, standard penialain pendidikan dan penialain autentik dengan tepat (CP3.01)
	2	Parameter KKNi Level 6 Aspek Kerja Umum Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas (CP2.02)
	3	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepeduliam terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]
	4	Parameter KKNi Level 6 Aspek Sikap dan Tata Nilai Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang kehaliannya secara mandiri [CP1.09]

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas secara umum [CP3.01]	Peta Konsep Model Penilaian Kelas	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen mengajak mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa untuk menjembatani pengetahuan mahasiswa dengan peta konsep model penilaian kelas</li> <li>Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Inquiry Mind Want to Know	1.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan 1.2 Mahasiswa Mampu menganalisis pokok-pokok materi yang akan dipelajari dalam mata kuliah Model Penilaian Kelas 1.3 Mahasiswa Mampu memperkirakan kemampuan apa yang harus dimiliki dalam melaksanakan penilaian kelas.	Tes Uraian Non-Obyektif	50%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari referensi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas serta menuliskan satu topic bahasan yang dianggap menarik secara singkat.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	1.4 Mahasiswa Mampu Menjelaskan tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari dan membaca referensi berkaitan dengan penilaian kelas.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	1.5 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas	Portofolio	20%	
Ke-2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian kelas secara umum [CP3.01]	Pengantar Penilaian Kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Penilaian Kelas</li> <li>Fungsi Penilaian Kelas</li> <li>Praktek Penilaian Kelas saat ini</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa menerima daftar pertanyaan pokok yang diberikan dosen dengan power point.</li> <li>Mahasiswa secara aktif mencari 4 teman untuk menjadi kelompok diskusi.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan kelompoknya membahas tentang pertanyaan pokok yang diberikan dosen.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengembangkan pertanyaan pokok menjadi lebih spesifik dan mendalam.</li> <li>Mahasiswa menuliskan mengisi lembar refleksi secara berkelompok.</li> <li>Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan powerpoint.</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Active Knowledge Sharing	2.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  2.2 Mahasiswa Mampu Merumuskan definisi penilaian kelas dengan menggabungkan pendapat-pendapat ahli dari berbagai referensi.  2.3 Mahasiswa Mampu Mendiagnosis urgensi penilaian kelas.  2.4 Mahasiswa Mampu Mengkritik praktek penilaian kelas.  2.5 Mahasiswa Mampu Mendiagnosis permasalahan	Tes Uraian Obyektif	50%	Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New jersey: Pearson Education,Inc. 2010, p. 1-32  Sunarti dan Rahmawati, Selly. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit ANDI. 2014, p.7-18  Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p. 61-70.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						penilaian kelas.			
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat resume diskusi</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	2.6 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hasil diskusi tentang definisi, urgensi dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan penilaian kelas	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang penilaian sikap (Affective), pengetahuan (Knowledge) dan Keterampilan (Psycomotoric)..</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	2.7 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang penilaian sikap (Affective), pengetahuan (Knowledge) dan Keterampilan (Psycomotoric).	Portofolio	20%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep teoritis tentang ruang lingkup peniaian kelas secara umum [CP3.01]	Ruang Lingkup, Penilaian Kelas <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kompetensi sikap</li> <li>Penilaian Kompetensi Pengetahuan</li> <li>Penilaian kompetensi keterampilan</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Dosen menjembatani pengetahuan mahasiswa dengan mengajukan pertanyaan</li> <li>Mahasiswa menerima kartu indeks yag dbagikan oleh dosen.</li> <li>Mahasiswa diminta untuk menuliskan satu buah pertanyaan pada kartu indeks berkaitan dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>Salah satu mahasiswa bertugas untuk mengumpulkan kartu mengacaknya dan membagikan kembali kartu kepada mahasiswa.</li> <li>Mahasiswa membaca pertanyaan yang terdapat pada kartu indeks.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dalam kartu indeks dan mengumpulkannya kepada dosen.</li> <li>Dosen memberikan penguatan materi</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Every One Is a Teacher Here	3.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  3.2 Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi ruang lingkup penilaian kelas.  3.3 Mahasiswa Mampu menganalisis praktek penilaian kelas  3.4 Mahasiswa Mampu Menemukan isu pelaksanaan penilaian kelas	Uraian Obyektif	50%	Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New jersey: Pearson Education,Inc. 2010, p. 172-176  Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p. 103-318  Popham, W. James. Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. Long Angeles: Allyn & Bacon. 1995,p. 179-194.

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>dengan menggunakan powerpoint.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ul>						
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume tentang penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara individu</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	3.5 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hasil diskusi tentang penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara individu	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi berbahasa Indonesia dan Asing berkaitan dengan pengukuran penilaian dan evaluasi.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	3.6 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang pengukuran penilaian dan evaluasi.	Portofolio	20%	
Ke-4	Mampu menguasai konsep teoritis tentang pengukuran, penilaian, dan evaluasi secara umum [CP3.01]	Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Evaluasi</li> <li>Pengertian Penilaian</li> <li>Pengertian Pengukuran</li> <li>Hubungan pengukuran, penilaian dan Evaluasi dalam Kelas</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen memberikan apresepasi dan reconnecting dengan menyampaikan beberapa isu dan pertanyaan praktis tentang pengukuran, penilaian dan evaluasi dengan menggunakan powerpoint.</li> <li>Dosen memberikan konfirmasi dan reinforcement dengan menggunakan power point.</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting	4.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan 4.2 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis pengukuran. 4.3 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis penilaian 4.4 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis dan contoh praktis evaluasi 4.5 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan hubungan antara konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi	Tes Lisan	50%	Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.2-3  Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 1-13.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur	2 x 60 menit	Individual Project	4.6 Mahasiswa Mampu	Tes Uraian Obyektif	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengisi lembar refleksi hasil belajar.</li> </ul>			Menyimpulkan hasil diskusi tentang pengukuran, penilaian dan evaluasi.			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang teknik dan instrument penilaian kelas</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	4.7 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang	Portofolio	20%	
Ke-5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai konsep teoritis teknik dan instrument penilaian kelas secara umum [CP3.01]	Teknik Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis data dalam penilaian Kelas</li> <li>Teknik Pengumpulan data</li> <li>Instrumen Penilaian Kelas</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa memperhatikan materi pendahuluan dari dosen mengenai teknik dan penilaian.</li> <li>Dosen memberikan pertanyaan kepada mahasiswa sebagai brainstorming.</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk menggali informasi secara mandiri dari buku referensi.</li> <li>Mahasiswa membuat Mind Maps tentang teknik dan instrument penilaian kelas berdasarkan apresepsi dari dosen, proses brainstorming dan pengumpulan informasi melalui referensi.</li> <li>Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Individual Information Search  Mind Maps	5.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  5.2 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang Definisi, Konsep dan Jenis penilaian kelas  5.3 Mahasiswa Mampu Membagangkan teknik penilaian kelas berdasarkan jenis  5.4 Mahasiswa Mampu Menentukan penggunaan teknik dan instrument penilaian kelas sesuai dengan fungsinya.	Portofolio	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-126  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menuliskan resume kuliah berdasarkan mind maps yang telah dibuat</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	5.5 Mengarang definisi, konsep dan jenis teknik dan instrument penilaian berdasarkan informasi dan bagan yang telah dibuat.	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari dan mempelajari</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	5.6 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang teknik dan	Portofolio	20%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			referensi berbahasa Indonesia dan asing tentang teknik dan instrument penilaian tes.			instrument penilaian kelas 5.7 Mahasiswa Mampu Menghubungkan konsep umum teknik dan instrument penilaian kelas dengan teknik dan instrument tes			
Ke-6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik dan Instrumen Penilaian Tes secara umum [CP3.01]	Teknik dan Instrumen Penilaian Tes • Bentuk-bentuk Instrumen Penilaian Tes • Fungsi masing-masing bentuk instrument tes	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a</li> <li>Mahasiswa dan dosen mengingat kembali pembelajaran sesi sebelumnya dengan tanya jawab.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen berkaitan dengan pembelajaran sesi sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa secara aktif bertanya tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.</li> <li>Mahasiswa memperhatikan penjelasan dari dosen</li> <li>Dosen memberikan penguatan dengan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting	6.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  6.2 Mahasiswa Mampu Menemukan definisi, konsep dan fungsi instrument tes dalam penilaian kelas.  6.3 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan fungsi instrument tes dalam penilaian kelas.	Tes lisan	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008, p.67-98  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari contoh instrument tes dan memberikan komentar tentang kelebihan dan kekurangan instrument tersebut.</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	6.4 Mahasiswa Mampu Mengkritik instrument tes  6.5 Mahasiswa Mampu Menganalisis kekurangan dan kelebihan instrument tes dalam penilaian kelas	Tes uraian non obyektif	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca referensi tentang instrument tes yang baik</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	6.6 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang instrument tes yang baik	Portofolio	20%	
Ke-7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social	Teknik Penyusunan Instrumen Tes	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting	7.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a	Tes Uraian Obyektif	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik Penyusunan Instrumen Tes secara umum [CP3.01]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah menyusun instrumen tes</li> <li>Menyusun instrumen tes</li> </ul>	<p>dengan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi minggu sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen seputar materi minggu lalu.</li> <li>Mahasiswa secara aktif bertanya kepada dosen tentang tugas terstruktur yang diberikan minggu lalu</li> <li>Dosen memberikan konfirmasi dan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>Mahasiswa menganalisis dokumen instrument tes yang dibagikan dosen.</li> </ul>		The Group Study	<p>sebelum memulai perkuliahan</p> <p>7.2 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep penyusunan instrument tes.</p> <p>7.3 Mahasiswa Mampu Mengkritisi instrument tes.</p> <p>7.4 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument tes</p> <p>7.5 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan kriteria instrument tes yang baik,</p>			<p>Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-98</p> <p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139</p> <p>Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengisi lembar hasil analisis instrument secara berkelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	7.6 Mahasiswa Mampu menyimpulkan kriteria instrument tes yang baik,	Portofolio	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengumpulkan portofolio tugas-tugas yang pernah diberikan dosen.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	7.7 Mahasiswa Mampu Mengumpulkan sebagian materi perkuliahan model penilaian kelas	Portofolio	20%	
Ke-8	UTS								
Ke-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai	<p>Teknik dan instrument Penilaian Non-Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk-bentuk Instrumen Penilaian non-Tes</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang materi pertemuan sebelumnya yang belum</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Guided Teaching  Individual Information Search	<p>9.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>9.2 Mahasiswa Mampu Menghubungkan materi</p>	Tes lisan	50%	<p>Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 99-126</p>



Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	konsep teoritis tentang Teknik dan instrument Penilaian Non-Tes secara umum [CP3.01]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi masing-masing bentuk instrument non-tes</li> </ul>	<p>jas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan materi sebelumnya</li> <li>Mahasiswa memperhatikan pertanyaan yang diajukan dosen berkaitan dengan materi pertemuan hari ini</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dosen</li> <li>Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point</li> </ul>			<p>teknik penilaian tes dengan teknik penilaian non-tes</p> <p>9.3 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang teknik penilaian non tes</p> <p>9.4 Mahasiswa Mampu Menemukan definisi, konsep, dan manfaat teknik penilaian non-tes</p>			<p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 140-165</p> <p>Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.370-394</p>
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mengkritisi contoh instrument penilaian non-tes</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	9.5 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument non-tes	Tes uraian non obyektif	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mempelajari kriteria instrument non tes yang baik.</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	9.6 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument non-Menemukan kriteria instrument penilaian non-tes yang baik	Portofolio	20%	
Ke-10	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis tentang Teknik penyusunan instrument Penilaian Non-Tes secara umum [CP3.01]</p>	<p>Teknik Penyusunan Instrument Non-Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah menyusun instrumen non-tes</li> <li>Menyusun instrumen non-tes</li> </ul>	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a</li> <li>Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi minggu sebelumnya.</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan dari dosen seputar materi minggu lalu.</li> <li>Mahasiswa secara aktif bertanya kepada dosen tentang tugas terstruktur yang diberikan minggu lalu</li> <li>Dosen memberikan konfirmasi dan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>Mahasiswa menganalisis dokumen instrument non- tes yang dibagikan dosen.</li> </ul>	2 x 50 menit	<p>Reconnecting</p> <p>The study group</p>	<p>10.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>10.2 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep penyusunan instrument non-tes.</p> <p>10.3 Mahasiswa Mampu Mengkritisi instrument non-tes.</p> <p>10.4 Mahasiswa Mampu Menganalisis instrument</p>	Tes lisan	50%	<p>Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 99-126</p> <p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008,p. 140-165</p> <p>Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						non-tes 10.5 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan kriteria instrument non-tes yang baik,			Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.370-394
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa secara berkelompok menulis hasil analisis instrument non tes.</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	10.6 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan kriteria instrument non-tes yang baik,	Portofolio	30%	
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mempelajari materi tentang penskoran dalam penilaian kelas</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	10.7 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang penskoran dalam penilaian kelas	Portofolio	20%	
Ke-11	Mampu menguasai konsep teoritis tentang Rubrik Penilaian dan kriteria ketuntasan secara umum [CP3.01]	Rubrik Penilaian dan Kriteria Ketuntasan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan manfaat rubric penilaian</li> <li>Penyusunan Rubrik penilaian</li> <li>Menentukan Kriteria Ketuntasan</li> <li>PAN dan PAK</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen.</li> <li>Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point</li> <li>Mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan seputar materi</li> <li>Dosen mengkonfirmasi pertanyaan mahasiswa</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Inquiring Minds Wants to Know	11.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliaha  11.2 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep penskoran penilaian kelas  11.3 Mahasiswa Mampu Mengkritik isu pelaksanaan penskoran dalam penilaian kelas  11.4 Mahasiswa Mampu Menyimpulkan peran penting penskoran dalam penilaian kelas	TES Uraian Obyektif	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-98  Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p.108-139  Reynolds, Cecil. R., Livingston, Ronald.B., Wilson Victor. Measurement and Assessment in Education. New Jersey: Pearson Education Inc. 2010, p.169-181
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mempelajari dokumen Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	11.5 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang standar	Portofolio	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						penilaian pendidikan			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan mempelajari artikel berkaitan dengan system penilaian pendidikan di luar negeri</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	11.6 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang system penilaian pendidikan di luar negeri	Portofolio	20%	
Ke-12	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang Standart Penilaian pendidikan Indonesia secara umum [CP3.01]	Standart Penilaian pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> <li>Penilaian Kelas dalam KTSP dan K13</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen dan Mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3 mahasiswa</li> <li>Mahasiswa mempelajari dokumen Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> <li>Mahasiswa menuliskan 3 pertanyaan dan dua kelemahan berkaitan dengan Permendikbud no.66 tahun 2013 tentang standard penilaian pendidikan</li> <li>Salah satu mahasiswa diminta untuk mengumpulkan daftar pertanyaan mengacaknya dan membagikannya secara random</li> <li>Guru memberikan penguatan dan konfirmasi dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Everyone is a Teacher here	12.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  12.2 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang standar penilain pendidikan di Indonesia  12.3 Mahasiswa Mampu Menganalisis standar penilaian pendidikan Indonesia  12.4 Mahasiswa Mampu Mengkritik standar penilaian pendidikan Indonesia  12.5 Mahasiswa Mampu Merumuskan alterative solusi kekurangan dalam standard penilaian pendidikan indonesia	TEs Uraian Non Obyektif	50%	Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standard Penilaian Pendidikan  Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Standard Penilaian Pendidikan  Kunandar. Penilaian Autentik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2013, p. 15-60.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok mahasiswa menjawab daftar pertanyaan dari kelompok lain</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	12.6 Mahasiswa Mampu Menemukan konsep teoritis standard penilaian pendidikan	Portofolio	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						12.7 Mahasiswa Mampu Merumuskan alterative solusi kekurangan salam standard penilaian indonesia			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari jurnal referensi tentang penilaian autentik</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	12.8 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang penilaian autentik	Portofolio	20%	
Ke-13	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan [CP1.06]  Mampu menguasai konsep teoritis tentang penilaian autentik secara umum [CP3.01]	Penilaian Autentik <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Penilaian Autentik</li> <li>Tujuan, fungsi dan Manfaat Penilaian Autentik</li> <li>Pelaksanaan Penilaian Autentik di Indonesia</li> </ul>	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Mahasiswa dan dosen mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya dengan Tanya ajawab</li> <li>Mahasiswa membentuk kelompok yang tersisi dari 4 mahasiswa</li> <li>Mahasiswa mendiskusikan tentang definisi dan konsep penilaian autentik</li> <li>Dosen memberikan penguatan tentang penilaian autentik dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  The Study Group	13.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  13.2 Mahasiswa Mampu menemukan definisi dan konsep penilaian autentik  13.3 Mahasiswa Mampu menganalisis jurnal tentang penilaian autentik	Tes uraian obyektif	50%	Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 166-170  Sunarti dan Rahmawati, Selly. Penilaian dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit ANDI. 2014, p.27-68
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun makalah hasil diskusi kelompok</li> </ul>	2 x 60 menit	Group Project	13.4 Mahasiswa Mampu menyimpulkan definisi dan konsep penilaian autentik	Portofolio	30%	Phye, Gary.D. Handbppk of Classroom Assessment: Learning, Achievement and Adjustment. Iowa: Academic Press. 1993,p.360-380
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencaridan mempelajari referensi tentang pelaksanaan penilaian autentik di indonesia</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	13.5 Mahasiswa Mampu Menemukan tantangan pelaksanaan penilaian autentik di Indonesia	Portofolio	20%	
Ke-14	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]  Mampu menunjukan	Penyusunan Instrument Penilaian Kelas	Kegiatan Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdoa</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa menyusun instrument penilaian kelas</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting  Project Learning	14.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan  14.2 Mahasiswa Mampu	Projek	50%	Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-126

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas [CP2.02]		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen melakukan penguatan dengan menggunakan powerpoint</li> </ul>			<p>Merumuskan kasus penilaian kelas</p> <p>14.3 Mahasiswa Mampu merumuskan teknik dan instrument yang tepat berkaitan dengna kasus tertentu</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menyusun instrument penilaian sesuai dengan kasus yang dihadapi</p>			Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
			<p>Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun rubric penilaian atas instrument yang telah disusun</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	14.5 Mahasiswa Mampu Menyusun rubric penilaian dan penskoran atas instrument yang telah disusun	Projek	30%	
			<p>Kegiatan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari dan mempelajari referensi tentang kelemahan dan kelebihan teknik dan instrument penilaian kelas tertentu dalam menghadapi kasus</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	14.6 Mahasiswa Mampu Menggali informasi tentang kelemahan dan kelebihan teknik dan instrument penilaian kelas tertentu dalam menghadapi kasus	Portofolio	20%	
Ke-15	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri [CP1.09]</p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur dalam menyusun instrument penilaian kelas [CP2.02]</p>	Penyusunan Instrument penilaian kelas	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen dan Mahasiswa memulai perkuliahan dengan berdo'a</li> <li>Dosen dan mahasiswa mengingat kembali materi perkuliahan sebelumnya</li> <li>Mahasiswa secara bergiliran dan random mempresentasikan hasil instrument yang disusun</li> <li>Mahasiswa yang tidak presentasi berkesempatan untuk menanggapi, menambahkan, atau mengajukan pertanyaan</li> </ul>	2 x 50 menit	Reconnecting Presentation	<p>15.1 Mahasiswa Mampu Membiasakan berdo'a sebelum memulai perkuliahan</p> <p>15.2 Mahasiswa Mampu Mendemostrasikan proses pembuatan instrument penilaian</p>	Tes lisan	50%	<p>Mardapi, Djemari. Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.2008,p. 67-126</p> <p>Mardapi, Djemari. Pengukuran, penilaian dan Evaluasi. Yogyakarta: Mitra</p>

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan penguatan dengan menggunakan power point</li> </ul>			15.3 Mahasiswa Menganalisis penilaian Mampu instrument			Cendikia Press. 2008, p. 108-164.
			Kegiatan Kegiatan Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan perbaikan instrument berdasarkan masukan dari proses diskusi</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	15.4 Mahasiswa Mengkritik penilaian Mampu instrument			
			Kegiatan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan tugas-tugas mandiri menjadi satu portofolio</li> </ul>	2 x 60 menit	Individual Project	15.5 Mahasiswa Menyusun penilaian kelas Mampu isntrumen	Projek	30%	
						15.6 Mahasiswa Menyusun potofolio tugas selama satu semester Mampu tugas	Portofolio	20%	
Ke-16	UAS								

Ponorogo, \_\_\_\_\_  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Wirawan Fadly, M.Pd

LAMPIRAN I. PETA KONSEP

