



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Pengembangan Perangkat Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	IPA.5.41
Semester	5
Program Studi	Tadris IPA
Fakultas	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Edi Irawan, M.Pd

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PONOROGO**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
 SKS : 2
 KODE : IPA 5.41
 PROGRAM STUDI : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
 SEMESTER : 5
 NAMA DOSEN PENGAMPU : Edi Irawan, M.Pd
 COURSE LEARNING OUTCOMES : Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa/mahasiswi:
 (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

<p>- Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menguasai konsep peta konsep matakuliah, tujuan pendidikan/pembelajaran dan standar nasional pendidikan, perkembangan kurikulum di Indonesia, hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013, pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA, menyusun rancangan dan rencana pembelajaran IPA, kurikulum berbasis kompetensi dalam kaitannya dengan KTSP dan Kurikulum 2013, memahami latar belakang, rasional, karakteristik, tujuan dan kerangka dasar Kurikulum 2013, hubungan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA secara umum.
<p>- Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap lingkungan kelas dan lingkungan kerja Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pembuatan perangkat pembelajaran secara mandiri
<p>- Kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan peta konsep, silabus, RPP, prota, promes, dan Modul. Mampu mengaplikasikan pembuatan silabus, RPP, prota, promes, dan Modul secara khusus dalam penyelesaian masalah pembelajaran.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
Ke-1	Mampu menguasai konsep teoretis peta konsep secara umum Mampu	Peta Konsep dan Brainstroming	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam kepada mahasiswa/mahasiswi. Dosen bersama mahasiswa/mahasiswi 	50x2=100 menit	<i>Discussion MAP GI</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan konsep-konsep yang berhubungan 	Produk	40%	Sholeh Hidayat, 2013. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung, Penerbit PT.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
	menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan peta konsep.		<p>membuka perkuliahan dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa/mahasiswi Dosen membimbing mahasiswa/mahasiswi untuk membentuk kelompok yang heterogen (berasal dari latar belakang jurusan SMA/MA yang berbeda) Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat peta konsep Setiap kelompok bergantian mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat 			<p>dengan pengembangan perangkat pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep sederhana mengenai konsep-konsep yang berhubungan dengan pengembangan perangkat pembelajaran 			Remaja Rosdakarya.
			<p>KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat esai pendek tentang peta konsep yang telah dibuat 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hubungan antara konsep dalam bentuk esai. 	Produk	30%	
			<p>KEGIATAN BELAJAR MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi secara mandiri untuk membuat rangkuman materi pertemuan selanjutnya. 	60x2=120 menit	Active reading and writing	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman yang memuat semua konsep 	Portofolio	30%	
Ke-2	Mampu menguasai konsep Tujuan pendidikan/pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan. Perkembangan kurikulum di	Tujuan pendidikan/pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan. Perkembangan kurikulum di Indonesia	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuka dengan kasus pendidikan di Indonesia Mahasiswa/mahasiswi membuat pertanyaan berkaitan dengan permasalahan Memilih pertanyaan penting, berkaitan terhadap pemecahan masalah 	50x2=100 menit	Discussion STAD	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pendidikan/pembelajaran dan Standar Nasional Pendidikan, 	Tes tulis uraian bebas	40%	<p>Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i>. Boston: McGraw Hill.</p> <p>Nana Syaodih Sukmadinata, 2010.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengcupada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
	Indonesia secara umum.		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi memecahkan permasalahan/menjawab pertanyaan secara individu Mahasiswa/mahasiswi secara berpasangan saling mengoreksi hasil Sharing jawaban antar pasangan dalam forum diskusi kelas Presentasi/penguatan dari kelompok. 			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia 			Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi menyusun sebuah refleksi diri tentang pembelajaran. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Memaparkan apa saja yang sudah dipelajari dan yang belum difahami dalam perkuliahan. 	Observasi	30%	
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat rangkuman dari berbagai buku referensi 	60x2=120 menit	Active reading and writing	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman 	Portofolio	30%	
Ke-3	Mampu menguasai konsep hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013 Pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA secara umum.	Hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013 Pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuka dengan meminta peserta memikirkan tentang Hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013 pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA (<i>think</i>). Mahasiswa membuat pertanyaan dan dituliskan. Dosen menambah pertanyaan penting yang mungkin belum muncul dari mahasiswa Mahasiswa menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya (<i>talk</i>) Presentasi dari kelompok Mahasiswa membuat laporan akhir 	50x2=100 menit	Discussion Think-Talk- Write	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013 Pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA 	Tes tulisan bebas	40%	Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i> . Boston: McGraw Hill. Zainal Arifin, 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
			tentang Hakikat pembelajaran IPA terpadu sesuai Kurikulum 2013 dan Pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPA (<i>write</i>)						
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan lembar kerja siswa 	Self assesment	30%	
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI	60x2=120 menit	Active reading and writing	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep 	Self performance	30%	
Ke-4	Mampu menguasai konsep Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam kaitannya dengan KTSP dan Kurikulum 2013 secara umum.	Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam kaitannya dengan KTSP dan Kurikulum 2013	KEGIATAN TATAP MUKA	50x2=100 menit	<i>Discussion Debate</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perbedaan kurikulum Berbasis Kompetensi dalam kaitannya dengan KTSP dan Kurikulum 2013 	Tes tulis uraian bebas dan objektif	40%	<p>Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i>. Boston: McGraw Hill.</p> <p>Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktiek</i>. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Sholeh Hidayat, 2013. <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i>. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya</p>
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan lembar kerja 	Self performance	30%	
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI	60x2=120 menit	<i>Active reading and writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah yang berhubungan dengan kurikulum berbasis kompetensi. 	Produk	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengcupada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
						kurikulum berbasis kompetensi			
Ke-5	Mampu menguasai konsep Memahami latar belakang, rasional, karakteristik, tujuan dan kerangka dasar Kurikulum 2013 Hubungan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA. secara umum	Memahami latar belakang, rasional, karakteristik, tujuan dan kerangka dasar Kurikulum 2013 Hubungan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA.	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen membuat berbagai pertanyaan berkaitan dengan latar belakang, rasional, karakteristik, tujuan dan kerangka dasar Kurikulum 2013, Hubungan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA dan menyiapkan bola (bola pingpong, bola tenis, atau kertas yang dikepal-kepal berbentuk bulat. Masing-masing pertanyaan dilengkapi dengan skor. Dosen membagi peserta menjadi beberapa kelompok, team skoring yang akan mencatat skor masing-masing kelompok Dosen melempar bola ke setiap anggota kelompok. Anggota kelompok menjawab, dosen memberi skor benar atau salah. Pemberian penghargaan pada kelompok terbaik. 	50x2=100 menit	<i>ReMap Snowball throwing</i>	Menjelaskan latar belakang, rasional, karakteristik, tujuan dan kerangka dasar Kurikulum 2013 Menganalisis Hubungan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran IPA.	Tes tulis uraian bebas dan objektif	40%	Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Prakteik. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya. Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyelesaikan lembar kerja 	60x2=120 menit	Penugasan	• Menyelesaikan lembar kerja	Self performance	30%	
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Membuat makalah tentang materi selanjutnya. 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	• Membuat makalah tentang materi selanjutnya.	Produk	30%	
Ke-6	Mampu menunjukkan kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan Indikator 	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, 	50x2=100 menit	<i>Discussion</i>	• Menjelaskan langkah, aturan,	Tes tulis uraian bebas	40%	Nana Syaodih Sukmadinata, 2010.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
	mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan RPP.	Pencapaian Kompetensi	<p>dalam penyusunan indikator pencapaian kompetensi yang baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan indikator dari KD yang telah ditetapkan. Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan indikator pencapaian kompetensi yang telah dibuat. 			<p>dalam penyusunan indikator pencapaian kompetensi yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun indikator pencapaian kompetensi yang baik dan benar 	dan Produk		<p>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Prakteik. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah</p>
			<p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat analisis kritis yang berhubungan dengan penyusunan Indikator pencapaian kompetensi yang baik dan benar. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep-konsep penting dari sebuah artikel 	Self performance	30%	<p>Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses</p> <p>Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah</p>
			<p>BELAJAR MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> membuat ringkasan materi selanjutnya 	Produk	30%	
Ke-7	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan RPP.	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan tujuan pembelajaran 	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan tujuan pembelajaran baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan tujuan pembelajaran dari IPK yang telah ditetapkan. Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian 	50x2=100 menit	<i>Discussion Jigsaw</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam penyusunan tujuan pembelajaran yang baik dan benar 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	<p>Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i>. Boston: McGraw Hill.</p> <p>Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
			<p>memaparkan tujuan pembelajaran yang telah dibuat.</p> <p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat analisis tujuan pembelajaran pada sebuah RPP. <p>BELAJAR MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun tujuan pembelajarannya yang baik dan benar Menganalisis konsep-konsep yang benar dan konsep yang kurang benar dari sebuah tujuan pembelajaran. 	Self performance	30%	<p>Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p>Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses</p> <p>Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah</p>
Ke-8	UTS			UTS		-			
Ke-9	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan RPP. 	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan langkah pembelajaran menggunakan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan 	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan langkah pembelajaran yang baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan langkah pembelajaran dari IPK yang telah ditetapkan. Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan langkah pembelajaran yang telah dibuat. 	50x2=100 menit	<i>Discussion Classical</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam penyusunan langkah pembelajaran yang baik dan benar Menyusun langkah pembelajaran yang baik dan benar 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	<p>Zainal Arifin, 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
		(discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).	<p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi studi kasus langkah pembelajaran pada RPP yang dilakukan guru IPA SMP/MTs. 	60x2=120 menit	Penugasan	<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep-konsep yang benar dan konsep yang kurang benar dari sebuah langkah pembelajaran 	Self performance	30%	<p>Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses</p> <p>Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah</p>
			<p>BELAJAR MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya 	60x2=120 menit	Active reading writing	<ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan materi selanjutnya 	Produk	30%	
Ke-10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan RPP. 	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan penilaian pembelajaran yang memuat penilain afektif, kognitif, dan psikomotorik. 	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan penilaian pembelajaran yang baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan penilaian pembelajaran dari IPK yang telah di tetapkan. Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan penilaian pembelajaran yang telah dibuat. 	50x2=100 menit	Discussion	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam penyusunan penilaian pembelajaran yang baik dan benar Menyusun penilaian pembelajaran yang baik dan benar 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	<p>Zainal Arifin, 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah</p>
			<p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat beberapa bentuk penilaian pada tiga ranah yang berbeda. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa bentuk penilaian pada tiga ranah yang 	Self performance	30%	<p>Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
			BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	berbeda. <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan materi selanjutnya 	Produk	30%	Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah
Ke-11	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan Silabus 	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan Silabus pembelajaran 	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan silabus pembelajaran yang baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan silabus pembelajaran berwawasan nilai Islami. Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan silabus pembelajaran yang telah dibuat. 	50x2=100 menit	<i>Discussion Classical</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam penyusunan silabus pembelajaran yang baik dan benar Menyusun silabus pembelajaran yang baik dan benar 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i> . Boston: McGraw Hill. Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktiek</i> . Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
			TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat analisis silabus yang didapat dari sekolah. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep-konsep yang benar dan konsep yang kurang benar dari sebuah silabus. 	Self performance	30%	Zainal Arifin, 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya. 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> membuat ringkasan materi selanjutnya. 	Produk	30%	Sholeh Hidayat, 2013. <i>Pengembangan Kurikulum Baru</i> . Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
Ke-12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan Prota dan Promes 	Penyusunan Prota dan Promes berdasarkan kalender pendidikan dan KD	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan Prota dan Promes yang baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan Prota dan Promes Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan silabus pembelajaran yang telah dibuat. 	50x2=100 menit	<i>Discussion Classical</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam Prota dan Promes yang baik dan benar Menyusun Prota dan Promes yang baik dan benar 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	Sholeh Hidayat, 2013. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
			TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat analisis Prota Promes yang didapat dari sekolah. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis konsep-konsep yang benar dan konsep yang kurang benar dari sebuah Prota Promes 	Self performance	30%	Permendikbud Nomor 24 tahun 2016 Lampiran standar proses
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat ringkasan materi selanjutnya. 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> membuat ringkasan materi selanjutnya. 	Produk	30%	Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 sekolah menengah pertama/ Madrasah tsanawiyah
Ke-13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pembuatan Modul 	Penyusunan Modul Pembelajaran	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen menjelaskan langkah, aturan, rumusan dalam penyusunan Modul yang baik dan benar. Mahasiswa/mahasiswi secara berkelompok merumuskan modul berwawasan nilai Islami. 	50x2=100 menit	<i>Discussion Classical</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah, aturan, dalam modul yang baik dan benar Menyusun modul yang baik 	Tes tulis uraian bebas dan objektif	40%	Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i> . Boston: McGraw Hill. Nana Syaodih Sukmadinata, 2010.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi secara bergantian memaparkan Modul yang telah dibuat. 			dan benar			Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktiek. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat perbaikan pada Modul yang telah dibuat 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun modul yang baik dan benar 	Self performance	30%	
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/ mahasiswi menyusun rancangan pembelajaran yang berhubungan dengan media yang dibuat. 	60x2=120 menit	Active reading writing	<ul style="list-style-type: none"> menyusun rancangan pembelajaran yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran 	Produk	30%	Zainal Arifin, 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
Ke-14 dan 15	Mampu mengaplikasikan pembuatan Silabus, RPP, Prota, Promes, dan MODUL secara khusus dalam penyelesaian masalah (CP2.10)	Kegiatan peer teaching dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dibuat	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> Dosen meminta beberapa kelompok mahasiswa untuk mempraktikkan peer teaching berdasarkan perangkat pembelajaran berwawasan nilai Islami. Kelompok lain memberikan masukan terhadap perangkat pembelajaran yang telah dipraktikkan 	50x2=100 menit	Discussion Classical	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dibuat Menganalisis kelebihan dan kekurangan dari perangkat pembelajaran. 	Tes tulis uraian bebas dan Produk	40%	Arends, R.I. 2004. <i>Learning to Teach, Sixth Edition</i> . Boston: McGraw Hill. Nana Syaodih Sukmadinata, 2010. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktiek. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
			KEGIATAN TUGAS TERSTRUKTUR <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat refleksi diri terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat. 	60x2=120 menit	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> membuat refleksi diri terhadap perangkat pembelajaran yang telah dibuat. 	Self performance	30%	Zainal Arifin, 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswi dalam Bentuk Kuliah	Waktu Belajar (Menit)	Strategi Pembelajaran	Indikator Capaian	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(6)			(8)
			KEGIATAN BELAJAR MANDIRI <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa/mahasiswi membuat refleksi diri akhir semester. 	60x2=120 menit	<i>Active reading writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> membuat refleksi diri akhir semester. 	Produk	30%	Rosdakarya. Sholeh Hidayat, 2013. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung, Penerbit PT. Remaja Rosdakarya
Ke-16	UAS								

Ponorogo,
Dosen Pengampu Matakuliah

Edi Irawan, M.Pd