



## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Berdasarkan Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKN (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| Mata Kuliah                | Pembelajaran Sains Terintegrasi |
| Kode Mata Kuliah           | IPA.5.42                        |
| Semester                   | 5                               |
| Program Studi              | Tadris IPA                      |
| Fakultas                   | Tarbiyah dan Ilmu Keguruan      |
| Dosen Pengampu Mata Kuliah | Dr. Wirawan Fadly, M.Pd         |

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) PONOROGO**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |
|--|--|
| MATA KULIAH<br>SKS<br>KODE<br>PROGRAM STUDI<br>SEMESTER<br>NAMA DOSEN PENGAMPU<br>COURSE LEARNING OUTCOMES<br>(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | : Pembelajaran Sains Terintegrasi<br>: 2<br>: IPA.5.42<br>: Tadris Ilmu Pengetahuan Alam<br>: 5 / Ganjil<br>: Dr. Wirawan Fadly, M.Pd.<br>: Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa/mahasiswi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang keterpaduan dalam IPA, Kaitan kurikulum dan pembelajaran, Model-model keterpaduan dan strategi Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>- Mampu mengaplikasikan keahlian dalam pengembangan pembelajaran terpadu dan mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA</li> <li>- Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih model dan penetapan media pembelajaran, menentukan implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi berdasarkan analisis informasi dan data</li> </ul> |
|--|--|

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran                        | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|--|--|---|--------------------------|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)   | (7)                      |                        |       | (8)   |
| Ke-1       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang keterpaduan dalam IPA yang meliputi Karakteristik bidang keilmuan IPA dan Tujuan Pembelajaran Sains Terintegrasi | Pembelajaran Keterpaduan dalam IPA:<br>1. Karakteristik bidang keilmuan IPA<br>2. Tujuan Pembelajaran Sains Terintegrasi | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen bersama mahasiswa/mahasiswimembuka perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>• Dosen membuat kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa</li> <li>• Dosen menyampaikan peta konsep dengan cara <i>inquiring mind want to know</i> yang berperspektif gender dengan langkah-langkah sebagai berikut:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengajak mahasiswa/mahasiswi untuk memikirkan tentang</li> </ol> </li> </ul> | <i>Discussion</i><br><i>Think Pair Share</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis karakteristik keilmuan IPA</li> <li>- Merumuskan tujuan pembelajaran IPA</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|---|--------------------------|-----------|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)   | (3)          | (4)  | (5)                   | (6)   | (7)                      |           |       | (8)                             |
|            |   |              | <p>perbedaan antara IPA dengan Fisika/Biologi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa/Mahasiswi memikirkan apa saja yang harus dikuasai dan akan dibahas dalam kajian IPA terintegrasi</li> <li>Dosen memberikan pertanyaan tentang metode-metode apa yang dapat digunakan yang berhubungan dengan IPA terintegrasi</li> <li>Mahasiswa/Mahasiswi memberikan respon dan tanggapan</li> <li>Dosen menghubungkan tanggapan yang diberikan mahasiswa/mahasiswidengan rangkaian materi yang akan dipelajari selama perkuliahan</li> <li>Dosen kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami kepada mahasiswa/mahasiswi secara adil</li> </ol> |                       |   |                          |           |       |                                 |
|            |   |              | <p>Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata kunci yang berkaitan dengan materi</li> </ul>  | Penugasan             | - Menemukan kata kunci yang terkait dengan pembelajaran keterpaduan dalam IPA | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi | 40%   |                                 |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran      | Indikator Capaian  | Waktu Belajar            | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|--|----------------------------|--|--------------------------|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                        | (6)  | (7)                      |                        |       | (8)   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman dari berbagai buku referensi</li> <li>Membuat kata kunci yang berkaitan dengan materi pertemuan berikutnya</li> </ul>                           | Active reading and writing | - Membuat rangkuman  | 2 x 60 menit = 120 menit | Portofolio             | 40%   |   |
| Ke-2       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang keterpaduan dalam IPA yang meliputi Pembelajaran Konstruktivis dan Konsep pembelajaran Terpadu | Pembelajaran Keterpaduan dalam IPA:<br>1. Pembelajaran Konstruktivis<br>2. Konsep pembelajaran Terpadu | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab</li> <li>Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender.</li> </ul> | Discussion STAD            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide-ide pokok tentang pendekatan konstruktivis dan model pembelajaran berbasis konstruktivis</li> <li>Menganalisis kondisi yang diperlukan untuk menerapkan model pembelajaran</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal</li> <li>Membuat soal yang berkaitan dengan materi</li> </ul>  | penugasan                  | - Merancang soal berkaitan dengan materi   | 2 x 60 menit = 120 menit | Self assesment         | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> <li>Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>  | Active writing             | - Membuat peta konsep  | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance       | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah   | Strategi Pembelajaran              | Indikator Capaian  | Waktu Belajar            | Penilaian                           | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|---|------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)                                | (6)  | (7)                      |                                     |       | (8)   |
| Ke-3       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Kaitan kurikulum dan pembelajaran terpadu yang meliputi Prinsip keterkaitan kurikulum dan Organisasi kurikulum | Kaitan kurikulum dan pembelajaran terpadu:<br>1. Prinsip keterkaitan kurikulum<br>2. Organisasi kurikulum    | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan informasi</li> <li>Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender.</li> <li>Melakukan kerja individu</li> </ul> | <i>Discussion Think Pair Share</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hubungan keterpaduan antar materi</li> <li>Merumuskan prinsip-prinsip keterkaitan kurikulum</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas dan objektif | 40%   | Hartono. 2011. Pendidikan Integratif. Yogyakarta: Litera Buku             |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kata kunci yang berkaitan dengan materi</li> </ul>  | Penugasan                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kata kunci</li> </ul>   | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance                    | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman dari berbagai buku referensi</li> <li>Membuat kata kunci yang berkaitan dengan materi pertemuan berikutnya</li> </ul>  | Active reading and writing         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman berdasarkan mata kuliah terkait</li> </ul>  | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk                              | 30%   |   |
| Ke-4       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model  | Model-model keterpaduan pembelajaran dalam satu mata pelajaran<br>1. Fragmented<br>2. Connected<br>3. Nested | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi dengan membagi mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa</li> </ul>   | Group Investigate                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Fragmented, Connected, dan Nested</li> <li>Mengevaluasi</li> </ul>    | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes lisan                           | 40%   | Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran      | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|--|----------------------------|---|--------------------------|-----------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                        | (6)   | (7)                      |           |       | (8)   |
|            | keterpaduan pembelajaran dalam satu mata pelajaran yang meliputi: Fragmented, Connected, dan Nested   |  | membeda-bedakan gender.  |                            | kelebihan dan kekurangan tipe Fragmented, Connected, dan Nested   |                          |           |       |   |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu</li> </ul>  | Penugasan                  | - Merancang desain pembelajaran tipe Fragmented, Connected, dan Nested  | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> <li>Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>                              | Active reading and writing | - Membuat peta konsep tentang keterpaduan dalam satu mata pelajaran   | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk    | 30%   |   |
| Ke-5       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model keterpaduan pembelajaran dalam satu mata pelajaran yang meliputi: Sequenced Model, Shared dan Webbed | Model-model keterpaduan pembelajaran lintas mata pelajaran<br>1. Sequenced Model<br>2. Shared<br>3. Webbed | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi dengan membagai mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender.</li> </ul> | Group Investigate          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed</li> <li>Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes lisan | 40%   | Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu</li> </ul>  | Penugasan                  | - Merancang desain pembelajaran tipe Sequenced Model, Shared dan Webbed   | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri  |                            | - Membuat peta  | 2 x 60                   | Produk    | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran      | Indikator Capaian  | Waktu Belajar            | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|--|----------------------------|--|--------------------------|-----------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)  | (5)                        | (6)  | (7)                      |           |       | (8)   |
|            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> <li>Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>  | Active reading and writing | konsep keterpaduan pembelajaran lintas mata pelajaran  | menit = 120 menit        |           |       |   |
| Ke-6       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-model keterpaduan dalam dan lintas siswa yang meliputi Threaded dan Integrated | Model-model keterpaduan dalam dan lintas siswa:<br>1. Threaded<br>2. Integrated            | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi dengan membagai mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender.</li> </ul> | Group Investigate          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi model-model keterpaduan Threaded dan Integrated</li> <li>Mengevaluasi kelebihan dan kekurangan tipe Threaded dan Integrated</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes lisan | 40%   | Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu</li> </ul>  | Penugasan                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang desain pembelajaran tipe Threaded dan Integrated</li> </ul>   | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> <li>Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>                              | Active reading and writing | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta konsep keterpaduan dalam dan lintas siswa</li> </ul>   | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk    | 30%   |   |
| Ke-7       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang Model-   | Model-model keterpaduan pembelajaran antar berbagai bidang:<br>1. Immersed<br>2. Networked | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi dengan membagai mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang</li> </ul>   | Group Investigate          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi model-model keterpaduan tipe Immersed dan Networked</li> <li>Mengevaluasi</li> </ul>   | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes lisan | 40%   | Fogarty, R. 1991. How to integrate the curricula. USA: Skylight Pulishing |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah   | Strategi Pembelajaran      | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|--|---|---|----------------------------|---|--------------------------|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)   | (5)                        | (6)   | (7)                      |                        |       | (8)   |
|            | model keterpaduan pembelajaran antar berbagai bidang meliputi Immersed dan Networked   |   | heterogen tanpa membeda-bedakan gender.   |                            | kelebihan dan kekurangan tipe Immersed dan Networked  |                          |                        |       |   |
|            |  |   | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan desain pembelajaran terpadu</li> </ul>   | Penugasan                  | - Merancang desain pembelajaran tipe Immersed dan Networked   | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi              | 30%   |   |
|            |  |   | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman</li> <li>Membuat peta konsep dari pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul> | Active reading and writing | - Membuat peta konsep keterpaduan pembelajaran antar berbagai bidang  | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk                 | 30%   |   |
| Ke-8       | UTS  |   |   |                            |   |                          |                        |       |   |
| Ke-9       | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang meliputi: langkah-langkah pembelajaran, dan pelaksanaan pembelajaran | Strategi pelaksanaan Pembelajaran Sains Terintegrasi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah</li> <li>Pelaksanaan pembelajaran</li> </ol> | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab</li> <li>Menyusun prosedur kerja</li> </ul>   | Tanya jawab Diskusi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide-ide pokok tentang langkah-langkah Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>Menganalisis strategi langkah-langkah dan pelaksanaan pembelajaran IPA</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |  |   | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal</li> </ul>  | Penugasan                  |   | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance       | 30%   |   |
|            |  |   | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sintesis hasil pembelajaran</li> <li>Membuat rangkuman</li> </ul>                              | Active writing dan reading | - Membuat chapter report berkaitan dengan materi  | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk                 | 30%   |   |



| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran      | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|---|--|----------------------------|---|--------------------------|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)  | (5)                        | (6)   | (7)                      |                        |       | (8)   |
|            |   |   | yang berkaitan dengan materi berikutnya  |                            |   |                          |                        |       |   |
| Ke-10      | Mampu menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang meliputi evaluasi dan penilaian               | Strategi pelaksanaan pembelajaran IPA:<br>1. Evaluasi<br>2. Penilaian                     | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab</li> <li>Menyusun prosedur kerja</li> </ul>  | Tanya jawab Diskusi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide-ide pokok tentang evaluasi dan penilaian</li> <li>Menganalisis strategi evaluasi dan penilaian pembelajaran IPA</li> </ul>                                       | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |   |   | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal</li> </ul>   | Penugasan                  |   | 2 x 60 menit = 120 menit | Self assesment         | 30%   |   |
|            |   |   | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat sintesis hasil pembelajaran</li> <li>Membuat rangkuman yang berkaitan dengan materi berikutnya</li> </ul> | Active writing dan reading | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat chapter report berkaitan dengan materi</li> </ul>  | 2 x 60 menit = 120 menit | Penilaian kinerja      | 30%   |   |
| Ke-11      | Mampu mengaplikasikan keahlian dalam pengembangan pembelajaran terpadu dengan mampu mengembangkan indikator dan materi pembelajaran | Pengembangan pembelajaran terpadu:<br>1. Pengembangan indikator<br>2. Pengembangan materi | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengobservasi cara pembuatan produk</li> <li>Melakukan demonstrasi cara membuat produk</li> </ul>                      | Direct instruction         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan indikator yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>Mengembangkan materi yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Pengamatan kinerja     | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |   |   | Penugasan Terstruktur  | Penugasan                  |   | 2 x 60 menit             | Self performance       | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan   | Bahan Kajian   | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah   | Strategi Pembelajaran | Indikator Capaian  | Waktu Belajar            | Penilaian          | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|---|--|---|-----------------------|--|--------------------------|--------------------|-------|---|
| (1)        | (2)   | (3)  | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)                      |                    |       | (8)   |
|            |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indikator</li> </ul>  |                       |  | = 120 menit              |                    |       |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun draft silabus dan RPP</li> </ul>  | Praktek mandiri       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan draft silabus dan RPP berorientasi Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> </ul>   | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk             | 30%   |   |
| Ke-12      | Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih model dan penetapan media pembelajaran berdasarkan analisis informasi dan data | Pengembangan pembelajaran terpadu:<br>3. Pemilihan model pembelajaran<br>4. Penetapan media pembelajaran | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengobservasi cara pembuatan produk</li> <li>Melakukan demonstrasi cara membuat produk</li> </ul> | Direct instruction    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis model-model pembelajaran yang sesuai dengan Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>Menganalisis media pembelajaran yang sesuai dengan Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Pengamatan kinerja | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |   |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman hasil diskusi</li> </ul>   | Active writing        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan kata kunci dalam memilih model dan media pembelajaran</li> </ul>  | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance   | 30%   |   |
|            |   |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun draft silabus dan RPP</li> </ul>  | Praktek mandiri       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan draft silabus dan RPP berorientasi Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> </ul>   | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk             | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian  | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah   | Strategi Pembelajaran | Indikator Capaian   | Waktu Belajar            | Penilaian              | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan   |
|------------|--|---|---|-----------------------|---|--------------------------|------------------------|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)   | (4)   | (5)                   | (6)   | (7)                      |                        |       | (8)   |
| Ke-13      | Mampu mengaplikasikan keahlian dalam pengembangan pembelajaran terpadu dengan mampu mengembangkan evaluasi dan penilaian | Pengembangan pembelajaran terpadu:<br>5. Pengembangan evaluasi dan penilaian                                      | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengobservasi cara pembuatan produk</li> <li>Melakukan demonstrasi cara membuat produk</li> </ul>   | Direct instruction    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide-ide penting tentang evaluasi dan penilaian</li> <li>Mengembangkan evaluasi yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>Mengembangkan instrumen penilaian yang berorientasi pada Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Pengamatan kinerja     | 40%   | Kurniawan, D. 2011. Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian. Bandung: Pustaka Cendekia Utama |
|            |  |   | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indikator</li> </ul>  | Active writing        |   | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance       | 30%   |   |
|            |  |   | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun draft silabus dan RPP</li> </ul>  | Praktek mandiri       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat draf silabus dan RPP</li> </ul>  | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk                 | 30%   |   |
| Ke-14      | Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menentukan implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi bagi guru, siswa,        | Implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi:<br>1. Guru<br>2. Siswa<br>3. Sumber belajar<br>4. Sarana dan prasarana | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi dengan membagai mahasiswa/mahasiswi ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen tanpa membeda-bedakan gender. yang terkait</li> </ul> | Diskusi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis implikasi Pembelajaran Sains Terintegrasi</li> <li>Mengevaluasi pelaksanaan Pembelajaran Sains Terintegrasi di sekolah</li> </ul>   | 2 x 50 menit = 100 menit | Tes tulis uraian bebas | 40%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan  | Bahan Kajian                                       | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah   | Strategi Pembelajaran | Indikator Capaian  | Waktu Belajar            | Penilaian          | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan                               |
|------------|--|--|---|-----------------------|--|--------------------------|--------------------|-------|---|
| (1)        | (2)  | (3)  | (4)   | (5)                   | (6)  | (7)                      |                    |       | (8)   |
|            | sumber belajar dan sarana prasarana berdasarkan analisis informasi dan data                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dengan materi</li> <li>Melakukan curah pendapat</li> </ul>   |                       |  |                          |                    |       |   |
|            |  |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan lembar kerja mahasiswa</li> </ul>  | Penilaian kinerja     |  | 2 x 60 menit = 120 menit | Observasi          | 30%   |   |
|            |  |  | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah</li> </ul>                  | Portofolio            | - Mengevaluasi pelaksanaan Pembelajaran Sains Terintegrasi di sekolah  | 2 x 60 menit = 120 menit | Portofolio         | 30%   |   |
| Ke-15      | Mampu mengaplikasikan keahlian dalam mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA | Integrasi Nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA | Tatap Muka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengobservasi cara pembuatan produk</li> <li>Melakukan demonstrasi cara membuat produk</li> </ul> | Direct instruction    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis nilai-nilai keislaman yang berkaitan dengan IPA</li> <li>Merancang perangkat pembelajaran IPA yang berbasis nilai-nilai islam</li> </ul> | 2 x 50 menit = 100 menit | Pengamatan kinerja | 40%   | Hartono. 2011. Pendidikan Integratif. Yogyakarta: Litera Buku |
|            |  |  | Penugasan Terstruktur <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal berkaitan dengan pengembangan indikator</li> </ul>                    | Active writing        |  | 2 x 60 menit = 120 menit | Self performance   | 30%   |   |

| Minggu Ke- | Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan | Bahan Kajian | Pengalaman Belajar Mahasiswa/mahasiswidalam Bentuk Kuliah  | Strategi Pembelajaran | Indikator Capaian              | Waktu Belajar            | Penilaian | Bobot | Daftar Referensi yang digunakan |
|------------|---|--------------|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------|-------|---------------------------------|
| (1)        | (2)   | (3)          | (4)  | (5)                   | (6)                            | (7)                      |           |       | (8)                             |
|            |   |              | Belajar Mandiri <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun draft silabus dan RPP</li> </ul> | Praktek mandiri       | - Membuat draf silabus dan RPP | 2 x 60 menit = 120 menit | Produk    | 30%   |                                 |
| Ke-16      | UAS   |              |  |                       |                                |                          |           |       |                                 |

Ponorogo,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Wirawan Fadly, M.Pd.  
NIP. 198707092015031009